

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал – полковника А.И. Родимцева» Черемисиновского района Курской области.

306441,Курская область, Черемисиновский район, д. Хмелевская, тел\факс8(47159)2-19-32, http//www/cher-krasp/ru, e-mail: [ksos46@mail.ru](mailto:ksos46@mail.ru)

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического Директор школы

совета \_\_\_\_\_ Пикалов В.И.

Протокол № 5 Приказ №

от «09» апреля 2024г. от «09» апреля 2024 г.

**ОТЧЕТ**

**о самообследовании**

**д. Хмелевская**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева» Черемисиновского района Курской области* |
| Руководитель | *Пикалов Владимир Иванович* |
| Адрес организации | 306441, Курская область, Черемисиновский район**, Краснополянский** сельсовет **д. Хмелевская , ул. Школьная , дом 60,** телефон **8(47159) 2-19-32;** |
| Телефон, факс | **8(47159) 2-19-32** |
| Адрес электронной почты | *ksos46@mail.ru* |
| Учредитель | Администрация Черемисиновского района |
| Дата создания | *1910 год* |
| Лицензия | серия 46 Л 01 №000648, регистрационный номер 2486  выдана Комитетом образования и науки Курской области 23 ноября 2016 года, срок действия лицензии – бессрочная. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 46 А 01 №0000192, регистрационный номер1526, выдана Комитетом образования и науки Курской области 24 декабря 2015 года, срок действия до 23 декабря 2027года |

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева (далее — Школа) расположена в д.Хмелевская Черемисиновского района Курской области, ул. Школьная дом 60. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 15 процентов — рядом со Школой, 85 процентов — в близлежащих деревнях. Подвоз детей осуществляется школьными автобусами.*

*Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования адаптированные программы для детей с ОВЗ с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.*

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/)).С 01.09.2022 учащиеся 1-2 и 5-7-х классов обучаются по новым ФГОС.

В настоящее время в МКОУ «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева»реализуются: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость.

Обучение в  2024 году организовано в одну смену, занятия начинались в 8часов30 минут, продолжительность урока в общеобразовательных классах -40 минут, в коррекционных классах -40 минут. Между основными уроками и занятиями по внеурочной деятельность установлен перерыв не менее 30 минут. Образовательные программы реализовывались в очном режиме. В своей работе учителя школы использовали федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Школа Минпросвещения России» «УчиРУ», Российская электронная школа, и др.*.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

**II. Воспитательная работа**

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2024/25 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

* "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
* «День пожилого человека»
* "День Учителя"
* "Праздник Осени"
* "День матери"
* "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
* День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
* "Международный женский день - 8 Марта"
* "Масленица"
* Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
* Месячник военно-патриотической работы
* Пасха
* "Увековечивание памяти героев, погибших при выполнении задач СВО, которые учились в нашей школе"
* "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

**Единые классные часы:**

«Курить – здоровью вредить», «День солидарности», Всероссийский урок здоровья «Будь здоров!», «Урок электробезопасности», «День правовой помощи детям», «Экология и энергосбережение», «Интернет и дети!», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День Конституции», #Стоп ВИЧ/СПИД, «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День матери». «День памяти жертв политических репрессий» ". Единый «Урок мужества» посвященный памяти Булатова, героя России, экологический урок «День земли», «Всероссийский Гагаринский урок».

**Конкурсы:**

**Военно-патриотическое направление**:

«Уроки мужества», «Смотр строя и песни», «Телемост ко Дню рождения А.И. Родимцева», мастер класс по разборке и сборке автомата, «Достойные потомки великой страны», «Отечество - история, природа, культура, этнос.

Проведение классных часов ко Дню неизвестного солдата, проведение акции «Хлеб блокадного Ленинграда», «День героев Отечества».

Участие во всероссийском «Диктанте Победы».

**Акции:**

«Сообщи, где торгуют смертью», «Окно Победы», «День России», «Здоровый образ жизни», «Тест по истории ВОВ», Всероссийская акция «МЫ вместе», Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл, «Красная лента», посвященная антиСПИДу.

Проведены тематические инструктажи по безопасному поведению обучающихся и беседы по ПДД. «Безопасность на воде», «Безопасное поведение во время каникул» (весна, осень), «Безопасное поведение в сети Интернет», «Безопасное поведение во время новогодних праздников», «Правила безопасности на железной дороге».

Организована работа Родительского комитета школы, Совета

профилактики.

Проведены тематические родительские собрания во всех классах, всероссийское классное собрание по профориентации.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024-2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
* индивидуальные беседы с учащимися;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 14 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

В рамках мероприятий по противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации с обучающимися за 2024 год администрацией МКОУ в целях обеспечения безопасности, антитеррористической защищённости ОУ, недопущения расширения влияния экстремистских и радикально настроенных организаций в среде учащихся, воспитанию толерантности проведена работа:

I.Мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом, прежде всего молодёжью, идеологии терроризма в различных её проявлениях:

II. Для повышения эффективности воспитательной работы по противодействию идеологии терроризма при проведении мероприятий данной направленности: классные часы, круглые столы, семинары, - используются в работе технические средства обучения.

III. По повестке дня родительских собраний рассматривались вопросы терроризма, экстремизма, национализма…:

«О мерах ответственности за совершения детьми правонарушений террористической и экстремистской направленности, религиозной и национальной неприязни, агрессивные и насильственные действия», 7- 8 классы;

-Беседа на общешкольном родительском собрании по 9,10 классам «Антитеррористическая работа», где рассматривался вопрос «Подрастающее поколение и экстремизм».

IV.При проведении мероприятий используются материалы, размещенные на сайте Минобрнауки и на сайте школы в разделе «Антитеррористическая безопасность»;

V.Лекции и беседы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма проводятся строго по Федеральному закону от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»;

VI.Социальный педагог-Пикалова И.И. проводит индивидуальные профилактические беседы и занятия по противодействию деятельности неформальных объединений;

На сайте школы размещены памятки «За здоровый образ жизни», «Почему экстремизм опасен», «Как вести себя в случае ЧС», «Год Защитников Отечества»и др.;

VI.МКОУ взаимодействует с правоохранительными органами, отделом по работе с молодежью Администрации Черемисиновского района.

Вопросами ведения антитеррористической работы в школе занимаются следующие педагоги: педагог – психолог Антипова Н.И., социальный педагог -Пикалова И.И., учитель ОБЖ -Чакалов М.А., ст.вожатая- Кудинова О.В., зам. директора по ВР –Гоовина С.В., директор школы-Пикалов В.И., классные руководители 1- 10 классов.

**Военно - патриотическое воспитание** является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий военно - патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных великим датам нашей военной истории.

Работает созданный юнармейский отряд. Юноши занимались ОФП, стрельбой из пневматической винтовки, изучали на практике первую медицинскую помощь, строевые упражнения, теоретические занятия по общевоинским уставам и т.д.

В феврале проведен месячник военно - патриотической работы. Мероприятия прошли организованно и массово. План по проведению месячника выполнен.

**Экологическое воспитание**

Работа по экологическому воспитанию строится в рамках практической и природоохранной деятельности экологи школы принимают активное участие в различных акциях: «Наш школьный дворик», , «Сделаем село чище и краше!», «Покормите птиц зимой»,»Эколята».

Экологи школы принимают участие в различных экоконкурсах муниципального уровня: «День воды», «Зеленая планета»:

**Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами**

В течение учебного года соц. педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа:

оформление стендов

общешкольное собрание

тренинги

привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях

беседы

встречи с мед. работником

Одной из задач школы является проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Работает школьный Совет профилактики. Заседания проводятся один раз в триместр, по необходимости созываются внепланово. В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Велась работа по выявлению неблагополучных семей.

Укрепление здоровья и всесторонняя физическая подготовленность обучающихся является одной из основных целей физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе.

**Профориентационная работа**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

Прошли встречи с представителями КГУ, СХА, МВД, работников системы здравоохранения, пожарными. Для обучающихся 8-10 классов проведены профориентационные занятия «Шаг к успеху», «Россия-мои горизонты» с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля.

С6-10 класс проведено анкетирование с целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек – военное дело», «человек - художественный образ». По результатам анкетирования выявилось, что ученики 10 класса хотят в будущем связать свою профессию с юриспруденцией, 9 класс с биологией, 8 класс с программированием и медициной, 7 класс с техническими специальностями, 6 класс с военным делом и спортом.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

**Работа с родителями:**

В связи с возросшей ролью совместной работы школы и семьи в деле воспитания учащихся в школе организован родительский всеобуч.

В школе регулярно проводятся общешкольные родительские собрания с участием администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога, учителей – предметников. Родители активно привлекаются к сотрудничеству во внеурочной деятельности. Они помогают организовывать конкурсы, спортивные состязания и др.

**Дополнительное образование**

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в Навигатор по разным направлениям:

**Общий охват детей дополнительным образованием**

**в школе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Общее кол-во**  **обучающихся в школе** | **Кол-во обучающихся,**  **занятых в системе ДО** | **% занятых**  **в системе ДО** |
| 2023-2024 | 138 | 105 | 76% |
| 2024-2025 | 139 | 104 | 74% |

Кружки по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества.

Для отражения воспитательной работы школы создана специальная страничка в социальной сети «Школьное сообщество «МКОУ «Краснополянская СОШ им.А.И.Родимцева» (ссылка: <https://vk.com/club207665407> ) ,а также активно используется школьный сайт( ссылка: <http://www/cher-krasp.ru> )

**Результаты участия учащихся и педагогов в районных и областных творческих конкурсах, соревнованиях за 2024 год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название конкурса, соревнования** | **Фамилия, Имя учащегося** | **Достижение** | **Ф.И.О. руководителя** | **Год** |
| 1 | Районное массовое мероприятие «Фестиваль художественного творчества «Я в Агро» | Баранова Александра | 2 место | Булавинова О.И. | 2024 г. |
| 2 | Всероссийский конкурс сочинений | Баранова Александра | Победитель | Киенко Е.Н. | 2024 г. |
| 3 | Всероссийский конкурс сочинений | Батавина Алина | Победитель | Конченкова Е.А. | 2024 г. |
| 4 | Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало» | Коллектив МКОУ | Победители | Шашкова Н.В. | 2024 г. |
| 5 | Конкурс «Свет Рождества» | Дурнев Павел | Победитель | Антоненков Э.Е. | 2024 г. |
| 6 | Конкурс «Свет Рождества» | Лысенкова Диана | Победитель | Шашкова Н.В. | 2024 г. |
| 7 | Конкурс «Свет Рождества» | Батавина Алина | Победитель | Кудинова О.В. | 2024 г. |
| 8 | Конкурс экологии им. Б.В. Всесвятского | Баранов Петр | 2 место | Булавинова Н.И. | 2024 г. |
| 9 | Конкурс экологии им. Б.В. Всесвятского | Баранова Александра | Призер | Булавинова Н.И. | 2024 г. |
| 10 | Детству безопасные дороги | Баранова Валерия | Призер | Калинина О.С. | 2024 г. |
| 11 | Конкурс хоровых коллективов | Команда МКОУ | 2 место | Киенко Е.Н. | 2024 г. |
| 12 | Конкурс сочинений День рубля | Баранов Петр | Призер | Конченкова Е.А. | 2024 г. |
| 13 | Конкурс сочинений Мой герой | Щербинин Василий | Призер | Киенко Е.Н. | 2024 г. |
| 14 | Достойные потомки великой страны | Коллектив МКОУ | Победитель | Кудинов А.Г. | 2024 г. |
| 15 | Отечество: природа, история, культура, этнос | Коллектив МКОУ | Победитель | Кудинова О.В. | 2024 г. |

Исходя из вышесказанного, воспитательную работу в 2023-2024,2024-2025 учебном году можно признать удовлетворительной.

Задачи на следующий  учебный год:

Совершенствовать воспитательную систему школы.

Способствовать сплочению классных коллективов.

Повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов.

Расширить формы взаимодействия с родителями.

Продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

**III. . Оценка системы управления организацией**

В основу управления школы положены Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Устав школы, нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся, их родители, общественность.

Исходя из целей, структура управления в школе выделяет следующие уровни:

1 уровень – учредитель, компетенция которого определяется законодательством РФ, правовыми актами, органами местного самоуправления, Уставом школы и договором о взаимоотношениях со школой.

2 уровень. Непосредственное руководство текущей деятельностью казенного учреждения осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Он определяет структуру управления учреждением, штатное расписание. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, родительские комитеты школы и классов.

Заместители директора осуществляют: организацию учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль развития этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Формами самоуправления казенного учреждения являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы, общешкольное родительское собрание, совет старшеклассников.

Совет школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом ОУ решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции. Он состоит из представителей педагогических работников, учащихся 4 уровня, общественности, родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогический совет — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| *Директор* | *Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой* |
| *Педагогический совет* | *Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:*  *развития образовательных услуг;*  *регламентации образовательных отношений;*  *разработки образовательных программ;*  *выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;*  *материально-технического обеспечения образовательного процесса;*  *аттестации, повышения квалификации педагогических работников;*  *координации деятельности методических объединений* |
| *Общее собрание работников* | *Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:*  *участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;*  *принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;*  *разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;*  *вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы* |

*Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:*

*гуманитарного цикла;*

*естественно-научного цикла;*

*объединение педагогов начального образования.*

*Также создано объединение классных руководителей.*

В объединение ШМО начальных классов входит  5 учителя и 2 воспитателя ГПД. 4 учителей и 1 воспитатель -  опытные  педагоги, работающие достаточное количество лет и профессиональным уровнем, имеющие 1 квалификационную категорию .

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

- создание оптимальных условий  для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения;

- создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

-создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей;

- создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме;

-совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;

-повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ;

- совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей;

-обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 1 полугодии МО учителей начальных классов  работало над **темой «Повышение мотивации к обучению »**

На заседаниях МО начальных классов рассматривались не только теоритические вопросы, но  и проводились самоанализы открытых уроков, во время которых учителя обменивались своим опытом работы, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Во втором полугодии 2023-2024 и 1 полугодии 2024-2025 учебных годов обучающиеся 1-4 классов  активно принимали участие в интернет олимпиадах и марафонах.

 Успешно прошли олимпиады на Учи.ру : «Безопасные дороги», «Безопасный интернет», предметные олимпиады. Многие учащиеся являются призерами и победителями районных и областных конкурсов.

Учителя начальных классов подготовили выступления на педсоветах и МО.

Учителя начальных классов регулярно проходят курсы  повышения квалификации. За молодыми специалистами были закреплены учитель-наставник Евстатова Л.А. , которая оказывает квалифицированную помощь, посещая её занятий и приглашая на свои. Помогала составлять тематический план, вместе готовили и подбирали дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач,  упражнений и контрольных работ.

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Были разработаны программы внеурочной деятельности.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В целях повышения качества образования были составлены списки слабоуспевающих учащихся. Составлены графики дополнительных занятий. В школе проводились мониторинги обученности по предметам, личностного роста каждого учащегося и коррекции знаний по результатам.

Проведён анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких  издательств как  «Просвещение», «Яндекс Учебник»,  образовательной платформы «Учи.ру», «Я класс» и др.  Все учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;

- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах;

В состав ШМО естественнонаучного цикла входят 10 учителей. Все имеют высшее образование. 6 учителей имеют 1 категорию, 3 учителя без категории, 1 учитель имеет квалификацию магистра. Учителя постоянно совершенствуют педагогическое мастерство через самообразование, вебинары, семинары.

Учителя на своих уроках применяют разнообразные формы и методы работы, используют межпредметные связи, осуществляют системно- деятельностный подход, дифференцированное обучение. Все учителя при организации своей работы применяют элементы современных технологий. За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний , на которых рассматривались как теоретические, так и практические вопросы.

На каждом заседании учителя делились своим опытом работы, методикой работы с учащимися по подготовке к экзаменам и результативности процесса обучения.

Учителя при организации учебно- воспитательного процесса особое внимание уделяли самостоятельной работе, индивидуальной работе учащихся .Для развития интереса к предметам были организованы кружки, , внеурочки, предметные недели. Учащиеся привлекались к олимпиадам, хотя призовых мест в районе не было. Педагоги постоянно работают над повышением уровня квалификации и самообразования пройдены курсы «Реализация образовательных программ по предметам Физика, Химия, Биология», (БулавиноваО.И.,., Рязанова К.В.) декабрь 2023 год, в ноябре были пройдены курсы по Точке Роста Персидской Н.И «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Булавинова О.И., Рязанова К.В.) Участвовали в районном семинаре «Подготовка к ОГЭ по химии» (Булавинова О.И.) В связи с выше изложенным материалом следует, что необходимо продолжать работу по организации учебной деятельности, больше времени уделять индивидуальной работе, использовать современные технологии на уроках, прививать интерес к предметам, раскрывать творческие потенциал через предмета также использовать внеурочную деятельность для подготовки к экзаменам, предметным неделям, проектным работам, на уроках отрабатывать типажи заданий к ОГЭ и ЕГЭ,

В состав ШМО гуманитарного цикла входят 9 учителей. 8 человек имеют высшее образование. 7 учителей имеют 1 категорию,2 учителя соответствие занимаемой должности. Учителя постоянно совершенствуют педагогическое мастерство через самообразование, вебинары, семинары.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В течение 1 полугодия 2024-2025 года работа МО гуманитарного цикла строилась в соответствии с темой и задачами, определенными на этот учебный год.

МО работает по теме: «Формирование профессиональной компетентности педагога, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг через освоение современных образовательных технологий и системно – деятельностного подхода в обучении»

В соответствии с темой работы МО были поставлены следующие цели и задачи:

Цели работы МО:

1)непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности, методики их преподавания через систему семинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом.

2)повышения качества образования, качества обучения;

3)совершенствование форм и методов обучения на основе компетентного, деятельностного и личностно-ориентированных подходов.

Задачи МО:

1)продолжить изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС;

2)совершенствовать педагогическую подготовку учителя: научно-техническую, методическую, исследовательскую и приемы педагогического мастерства;

3)выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей;

4)продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности;

5)способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя;

6)формировать в педагогическом коллективе единый, но не однообразный подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед школой;

7)продолжить работы по преемственности между начальным и средним звеном;

8)организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов в рамках проведения недели русского языка и литературы и прохождения аттестации учителями- предметниками;

9)работать над созданием методической копилки материалов по предмету МО;

10)соблюдать нормы и правила техники безопасности в процессе обучения;

11)формировать у обучающихся высокие духовные и нравственные качества на уроках русского языка и литературы;

12)совершенствовать работу с одаренными учащимися через олимпиады, творческие конкурсы.

В состав методического объединения учителей гуманитарного цикла входит 9 человек:

Каждый учитель работает над темой по самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности,в системе применяет новые образовательные технологии.

Согласно плану работы кафедры учителями были осуществлены следующие мероприятия:

-административные работы в 5-х классах с целью проверки состояния обученности на начало учебного года;

-проведено 2 заседания МО;

-проведены промежуточные срезовые работы;

- -анализ выполнения рабочих программ по предметам на 1-ю и 2-ю четверти;

-мониторинг успеваемости по четвертям, динамика показателей качества образовательного процесса;

- олимпиады по русскому языку, литературе, истории и обществознанию ;

Программы по русскому языку, литературе, иностранным языкам, истории и обществознанию во всех классах пройдены.

За 1 полугодие было проведено 2 заседания МО. На них обсуждались следующие вопросы:

Заседание №1

1.Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год

2.Анализ результатов ОГЭ И ЕГЭ за 2023-2024 учебный год.

3. Рассмотрение рабочих программ учителей – предметников, программ учебных предметов и элективных курсов.

4.Планирование работы по самообразованию учителей.

5.Обсуждение графиков открытых уроков и предметных недель.

Заседание №2

1.Анализ структуры и содержания ФГОС ООО.

2.Осмысление требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы по предмету.

3.Обсуждение единого орфографического режима.

4. Анализ результатов вводного контроля по предметам гуманитарного цикла.

5.Подготовка к школьным и районным олимпиадам.

6.Преемственность в обучении учащихся 5-х классов при переходе из начального в среднее звено.

Итоги 1 полугодия.

Все учителя владеют теорией и методикой преподавания предметов; активно применяют теоретические знания в своей практической деятельности, а также работают по выбранным темам самообразования и совершенствуют свой профессиональный уровень ; серьезно готовятся к урокам; владеют компьютерной грамотностью; используют на уроках современные формы и методы преподавания.

Задачи на 2 полугодие по совершенствованию образовательного процесса:

-Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности.

-Воспитывать уважение и любовь учащихся к русскому языку и литературе.

-Систематически анализировать качество обучения учащихся по итогам посещения уроков и мероприятий.

-Продолжить работу по оформлению кабинетов.

-Совершенствовать работу с одаренными учащимися через кружки, творческие конкурсы. - обобщение и распространение положительного педагогического опыта работающих учителей;

-продолжить работу с одаренными детьми + работу со слабоуспевающими обучающимися;

-всем учителям скоординировать количество часов по учебному плану с тематическим планированием и создать резерв учебного времени;

-продумывать систему опроса и контроля ЗУН обучающихся;

-в целях стабилизации и углубления образовательного уровня, обучающихся по предметам, каждому учителю рекомендуется продолжать работу по качественному анализу ЗУН обучающихся, дифференциации обучения;

-учителям выпускных классов продумать и планомерно вести подготовку обучающихся к ГИА. Регулярно проводить предлагаемые диагностические работы.

**Работа учителя -логопеда**

Сформированная связная речь – важнейшее условие успешности обучения ребенка в школе, поэтому основной задачей учителя-логопеда является коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Цель работы - предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений. Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей.

Направления работы: обследование устной и письменной речи учащихся 1 класса (у 7 детей нарушено звукопроизношение), коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями проводятся согласно рабочей программы, ведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися начальной школы, консультативная и профилактическая работа, работа в ПМПк.

**Работа педагога –библиотекаря складывается :**

* Обеспечить информационно-документальной поддержкой учебно-воспитательный процесс и самообразование учащихся и педагогов;
* Формировать у школьников информационную культуру и культуру чтения;
* Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;
* Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
* Повышать качество информационно-библиотечных и библиографических услуг.

Содержание работы: работа с фондом, прием и выдача учебников, учебной литературы, художественной литературы, обновление библиотечного фонда новыми учебниками ФГОС, комплектование учебного фонда, массовая работа, оформление книжных выставок к юбилейным датам писателей и знаменательным датам, тематических выставок, участие в акциях, беседы о прочитанных книгах, рейды по проверке сохранности учебников.

**Работа социального педагога**

**за 2024 год.**

**Основной целью деятельности социального педагога является**

* Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации обучающихся в школе, семье и социальном окружении;
* Оказание социально-правовой помощи участникам образовательной деятельности;
* Профилактическая деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения;
* Оказание помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
* Содействие педагогическим работникам, классным руководителям, родителям

(законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

**Задачи социального педагога школы:**

* Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
* Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации;
* Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся;
* Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

**Основными направлениями работы социального педагога школыявляются:**

* профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
* профилактика употребления ПАВ;
* работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
* профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
* организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН Черемисиновский, органами опеки и попечительства.

Социальный паспорт

МКОУ «Краснополянская СОШ им. А.И.Родимцева»

2024/ 2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Всего |
| 1. | *Количество обучающихся в школе* | 138+ 1надомник |
|  | 1-4 классы | 56 |
|  | 5- 9 классы | 80 |
|  | 10-11 классы | 3 |
| 2. | *Количество детей из многодетных семей* |  |
|  | 1-4 классы | 28 |
|  | 5- 9 классы | 19 |
|  | 10-11 классы | 1 |
| 3. | *Количество детей – сирот и детей лишённых родительского попечения* |  |
|  | 1-4 классы | 0 |
|  | 5- 9 классы | 1 |
|  | 10-11 классы | 0 |
| 4. | *Количество детей категории «Ребёнок – инвалид»* |  |
|  | 1-4 классы | 1надомник |
|  | 5- 9 классы | 6 |
|  | 10-11 классы | 0 |
| 5. | *Количество детей из неполных семей* |  |
|  | 1-4 классы | 10 |
|  | 5- 9 классы | 23 |
|  | 10-11 классы | 0 |
| 6. | *Количество детей, которым предоставлено временное убежище на территории РФ* |  |
|  | 1-4 классы | 2 |
|  | 5- 9 классы | 5 |
|  | 10-11 классы | 0 |
| 7. | *Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте* |  |
|  | 1-4 классы | 0 |
|  | 5- 9 классы | 0 |
|  | 10-11 классы | 0 |
| 8. | *Количество детей из семей ТЖС* |  |
|  | 1-4 классы | 0 |
|  | 5- 9 классы | 0 |
|  | 10-11 классы | 0 |
| 9. | *Количество детей, состоящих на учёте в КДНиЗП* |  |
|  | 1-4 классы | 0 |
|  | 5- 9 классы | 0 |
|  | 10-11 классы | 0 |
| 10. | *Количество детей, состоящих на учёте в ПДН* |  |
|  | 1-4 классы | 0 |
|  | 5- 9 классы | 0 |
|  | 10-11 классы | 0 |
| 11. | *Количество детей «группы риска»* |  |
|  | 1-4 классы | 0 |
|  | 5- 9 классы | 0 |
|  | 10-11 классы | 0 |
| 12. | *Количество детей, находящихся в социально опасном положении* |  |
|  | 1-4 классы | 3 |
|  | 5- 9 классы | 0 |
|  | 10-11 классы | 0 |
| 13. | *Количество детей из малообеспеченных семей(справка отдела соцобеспечения)* |  |
|  | 1-4 классы | - |
|  | 5- 9 классы | 3 |
|  | 10-11 классы | 0 |
| 14. | *Количество детей, обучающихся на дому* |  |
|  | 1-4 классы | 1 |
|  | 5- 9 классы | 0 |
|  | 10-11 классы | 0 |
| 15. | *Количество детей с ОВЗ ЗПР* |  |
|  | 1-4 классы | 0 |
|  | 5- 9 классы | 5 |
|  | 10-11 классы | 0 |
| 16. | *Количество детей, получающих инклюзивное образование* |  |
|  | 1-4 классы | 1 |
|  | 5- 9 классы | 0 |
|  | 10-11 классы | 0 |
| 17. | *Количество семей, находящихся в социально опасном положении* | *2* |
| 18. | *Количество семей, находящихся в ТЖС* | *0* |
| 20. | *Количество многодетных семей* | *25* |
| 21. | *Количество малоимущих семей* | *3* |
| 22. | *Количество неполных семей* | *26* |
| 23. | *Количество семей, имеющих детей - инвалидов* | *7* |

Контингент обучающихся школы сохраняет не простой характер, многие имеют те или иные семейные проблемы, что не может сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Для предупреждения правонарушений ежедневно отслеживалась успеваемость и посещаемость обучающихся. Своевременно выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика, работа велась согласно алгоритму (порядку межведомственного взаимодействия). В 2024 г. отсутствуют несовершеннолетние, не посещающие занятия без уважительной причины.

Одним из важных факторов профилактической работы в школе является занятость обучающихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется развитию внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению несовершеннолетних в кружки и секции. В текущем году в объединениях различной направленности занимаются 100% обучающихся школы.

Регулярно проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). В 2024 году фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

Ежемесячно проводится мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления групп деструктивной направленности.

Профилактическая работа ведется в тесном контакте с администрацией, педагогом-психологом, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН и классными руководителями.

Работе по профилактике употребления ПАВ в общеобразовательном учреждении уделяется достаточное внимание: организовываются встречи обучающихся и родителей с инспекторами ПДН и специалистами КДН и ЗП. В соответствии с Межведомственным планом работы по профилактике проходила Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью». В рамках акции прошли классные часы, встречи, беседы с приглашением сотрудников здравоохранения, видеолектории для подростков.

Просветительская деятельность в 2024 году строилась на проведении профилактических бесед для обучающихся и родителей (законных представителей). Организовано проведение классных часов и бесед на правовые темы и формирование у обучающихся принципов ЗОЖ.

Родители (законные представители) с обучающимися, имеющие проблемы с учебой и поведением, приглашались на заседания Совета профилактики. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися учетных категорий в форме индивидуальных профилактических бесед и консультаций. Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), были посвящены разъяснению их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, с рекомендациями: о режиме дня, о подготовке домашнего задания, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка в свободное время и др.

В летний период 2024 года была организована летняя занятость обучающихся при школе был организован лагерь дневного пребывания. В который привлекались дети из семей учетных категорий. Так же оказывалась помощь в организации летней занятости в загородных лагерях, санаториях и трудоустройстве обучающихся школы.

Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие выводы: вышеуказанные материалы позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

Положительная динамика профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся стала возможной благодаря мероприятиям по профилактике ПАВ, просветительской и профилактической работе с показом видеороликов и презентаций о вреде курения, наркомании, токсикомании и ПАВ, в результате правильно организованной профилактической работы с учащимися в школе, включающей следующие направления:

* Работа Совета Профилактики;
* Организация и проведение воспитательных мероприятий с ученическим контингентом и их родителями;
* Проведения классных часов, лекций-бесед с обучающимися, по правовой тематике;
* Работа социально-психологической службы, работы педагога-психолога, социального педагога;
* Взаимодействие с социальными структурами - совместная деятельность с ПДН КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, учреждениями культуры и здравоохранения.

Вместе с тем, остается нерешенным ряд вопросов, которые влияют на качество и конечные результаты проводимой работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних: Увеличение количества родителей, недобросовестно выполняющих или уклоняющихся от выполнения своих обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей, перекладывание своих обязанностей на других близких родственников, не являющихся законными представителями. Низкий уровень доходов, тяжелое материальное положение семей. Употребление родителями спиртных напитков, безнадзорность, и, как следствие, педагогическая запущенность детей. Педагогическая некомпетентность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

*В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.*

*По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.*

*В марте месяце весь административный состав школы прошел курсы*

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

**Успеваемость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Обучалось** | | | | **«4» и «5», %** | | | |
| **2021-**  **2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024- 2025 (1полугод)** | **2021**  **2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024- 2025 (1полугод)** |
| 1-4 классы | 59 | 58 | 53 | 56 | 42 | 39 | 39 | 37,5 |
| 5-8 классы | 52 | 51 | 54 | 67 | 40 | 39 | 50 | 40 |
| 9 классы | 15 | 14 | 14 | 12 | 40 | 14 | 43 | 33 |
| 10 классы | 2 | 5 | 0 | 3 | 100 | 60 | 0 | 67 |
| 11 классы | 7 | 4 | 5 | 0 | 57 | 75 | 60 | 0 |

По итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Аттестованы | На «5» | На «5»- «4» | На «3» -«4» | Неуспевающие | Не аттестованные | Уровень обученности | Качество знаний |
| 11 | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общеобр классы** | **123+3(инкл)** | **110+3(инкл)** | **10** | **41** | **58** | **2** | **2** | **98** | **45** |
| **Корр. классы** | **12** | **11** | **1** | **3** | **7** | **0** | **0** | **100** | **36** |
| **Всего** | **138** | **121+3(инкл)** | **11** | **44** | **65** | **2** | **2** | **99** | **44** |

**Успеваемость учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число обучающихся  1-4 классов  на конец уч.года | | | Из них | | | | | | | | |
| Переведены  в следующий класс | | | Окончили  1-4кл.  на «4» и «5» | | | Окончили  1-4кл.  на «3»и «4» | | |
| 2021-2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2021-2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2021-2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2021-2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 |
| 56+1(инкл)+1 (коррекц) | 54+1(инкл)+3 (коррекц) | 54 +2(инкл) | 55+1(инкл)+1 (коррекц) | 53+1(инкл)+3(коррекц) | 54 +2(инкл) | 25+1 (коррекц) | 24+1 (коррекц) | 19 | 30+1(инкл) | 28+1(инкл) +3(коррекц) | 36 +2(инкл) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число обучающихся  5-8 классов  на конец уч.года | | | Из них | | | | | | | | |
| Переведены  в следующий класс | | | Окончили  5-8кл.  на «4» и «5» | | | Окончили  5-8кл.  на «3»и «4» | | |
| 2021-2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2021-2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2021-2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2021-2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 |
| 50 +2(инкл) | 42 +4(инкл) +5 коррекц) | 56 +5(инкл) +6 коррекц) | 47 +2(инкл) | 40 +4(инкл) +5 коррекц) | 54 +5(инкл) +6 коррекц) | 23 | 19 +1 (коррекц) | 22+4 (коррекц) | 24 +2(инкл) | 21+4(инкл) +4 коррекц) | 28 +5(инкл) +2коррекц) |
|  | | | | | | | | | | | |
| Число обучающихся  10-х классов  на конец уч. Года | | | Из них | | | | | | | | |
| Переведены  в следующий класс | | | Окончили  10кл.  на «4» и «5» | | | Окончили  10кл.  на «3»и «4» | | |
| 2021-2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2021-2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2021-2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2021-2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 |
| 3 | 5 | 0 | 3 | 5 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Число обучающихся  9-х классов  на конец уч.года | | | Из них | | | | | | | | |
| Окончили школу | | | Получили аттестаты  с отличием | | | Окончили школу  на «4» и «5» | | |
| 2021-2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2021-2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2021-2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2021-2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 |
| 12 (+3 коррекц.) | 13(+1 инкл.коррекц.) | 12(+2инкл.коррекц.) | 12 (+3 коррекц.) | 13(+1 инкл.коррекц.) | 12(+2инкл.коррекц.) | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 7 |

**Качество знаний во 2– 9 классах (2022-2023)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся  на конец года | «5» | «4» и «5» | «Резерв» с одной «3» | Качество  знаний (%) |
| 2 | 10+1 (и) | 0 | 5 | 1 | 45 |
| 3 | 16 | 2 | 6 | 3 | 56 |
| 4 «а» | 18 | 1 | 9 | 2 | 55 |
| 4 +1 «б» | 3 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| **Итого** | **48** | **3** | **22** | **6** | **52** |
| 5 | 13 | 0 | 6 | 2 | 38 |
| 6 «а» | 8 | 1 | 5 | 1 | 75 |
| 6 «б» | 3 | 1 | 0 | 0 | 33 |
| 7 «а» | 9 +2(и) | 0 | 3 | 0 | 36 |
| 7 «б» | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 12+ 2 (инкл) | 0 | 4 | 1 | 29 |
| 9 | 13 +1(инкл) | 0 | 3 | 0 | 21 |
| **Итого** | **51** | **2** | **21** | **4** | **44** |

**Качество знаний во 2– 9 классах (2023-2024)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся  на конец года | «5» | «4» и «5» | «Резерв» с одной «3» | Качество  знаний (%) |
| 2 | 9 | 1 | 5 | 0 | 67 |
| 3 | 10+2 (и) | 0 | 5 | 0 | 42 |
| 4 | 16 | 4 | 4 | 0 | 50 |
| **Итого** | **37** | **5** | **14** | **0** | **52** |
| 5 «а» | 17 | 1 | 8 | 0 | 53 |
| 5 «б»У.О. | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| 6 | 13+1(и) | 0 | 7 | 1 | 50 |
| 7 «а» | 7 | 0 | 3 | 0 | 43 |
| 7 «б»У.О. | 3 | 1 | 1 | 0 | 66 |
| 8 «а» | 8 +2(и) | 0 | 4 | 1 | 40 |
| 8 «б»У.О. | 2 | 0 | 1 | 0 | 50 |
| **Итого** | **54** | **2** | **25** | **2** | **50** |

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Сдавали всего*  *человек* | *Сколько обучающихся*  *получили 100 баллов* | *Сколько обучающихся*  *получили 90–98 баллов* | *Средний балл* |
| *Русский язык* | *7* | *0* | *0* | 64, 7 |
| *Математика(профиль)* | *1* | *0* | *0* | *70* |
| *Математика(база)* | *6* | *0* | *0* | *4* |
| *История* | *5* | *0* | *0* | *47* |
| *География* | *1* | *0* | *0* | *50* |
| *Обществознание* | *3* | *0* | *0* | *47* |

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Сдавали всего*  *человек* | *Сколько обучающихся*  *получили 100 баллов* | *Сколько обучающихся*  *получили 90–98 баллов* | *Средний балл* |
| *Русский язык* | 2 | 0 | 0 | 56 |
| *Математика(профиль)* | 1 | 0 | 0 | 58 |
| *Математика(база)* |  | *0* | *0* | *4* |
| *История* | 3 | 0 | 0 | 3 |
| *Обществознание* | 4 | 0 | 0 | 38 |
| *Физика* | 1 | 0 | 0 | 51 |

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Сдавали всего*  *человек* | *Сколько обучающихся*  *получили 100 баллов* | *Сколько обучающихся*  *получили 90–98 баллов* | *Средний балл* |
| *Русский язык* | 2 | 0 | 0 | 60 |
| *Математика(профиль)* | 1 | 0 |  | 73 |
| *Математика(база)* | *1* | *0* | *0* | *4* |
| *История* | 1 | 0 | 0 | 28 |
| *Обществознание* | 2 | 0 | 0 | 42 |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 *и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Курской области* в 2023/24 учебном году Школа:

* уведомила управление Роспотребнадзора  о дате начала образовательного процесса;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой;
* закрепила кабинеты за классами;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год*  *выпуска* | *Основная школа* | | | | *Средняя школа* | | | | |
| *Всего* | *Перешли в*  *10-й класс*  *Школы* | *Перешли в*  *10-й класс*  *другой ОО* | *Поступили в*  *профессиональную*  *ОО* | *Всего* | *Поступили*  *в ВУЗ* | *Поступили в*  *профессиональную*  *ОО* | *Устроились*  *на работу* | *Пошли на*  *срочную*  *службу по*  *призыву* |
| *2023* | 14 | 2 | 0 | 12 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

*На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 8 молодых специалистов. Трое продолжают обучение в ВУЗе по индивидуальному учебному плану.16 чел. имеют первую квалификационную категорию, 6 человек на соответствии занимаемой должности. За молодыми специалистами закреплены педагоги-наставники из педагогов школы.*

*В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.*

*Основные принципы кадровой политики направлены:*

* *на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*
* *создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*
* *повышения уровня квалификации персонала.*

*Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:*

* *образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;*
* *в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных* *выпускников;*
* *кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по*[*повышению квалификации педагогов*](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/)*.*

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

*50 % педагогов прошли обучение по предметам в объеме от 16 до 72 часов.*

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

*Общая характеристика:*

* *объем библиотечного фонда — 8880;*
* *книгообеспеченность — 100 процентов;*
* *обращаемость — 568 в год;*
* *объем учебного фонда — 4930 .*

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России .](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565295909/XA00M1S2LR/)

*Средний уровень посещаемости библиотеки — 11 человек в день.*

*На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.*

*Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.*

**VIII. Оценка материально-технической базы**

*Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы  учебные кабинеты, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:*

* *лаборатория по физике, лаборатории «Точка роста»;*
* *лаборатория по химии , лаборатории «Точка роста»;*
* *лаборатории «Точка роста» по биологии и физиологии;*
* *компьютерный класс ;*
* *лаборатория по информатике «Цифровая образовательная среда»*
* *столярная-слесарная мастерская;*
* *кабинет обслуживающего труда для девочек;*
* *кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).*

*На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок , танцевальный зал и спортивный зал.*

Помещения пищеблока оснащены оборудованием в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566276706/).

*Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы,  дуги для подлезания, лабиринт.*

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/726597178/) .

Подвоз обучающихся осуществляется двумя школьными автобусами

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

*В Школе утверждено*[*Положение о внутренней системе оценки качества образования*](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/)*. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя .*

*По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 95 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 89 процентов.*

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением посредством опросов и анкетирования.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2023 года.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | *138* |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | *56* |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | *77* |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | *5* |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45(46%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности  выпускников 11 класса | человек (процент) | *0* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *1 (0.7%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *2 (40%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *65 (45%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | *5 (4%)* |
| — федерального уровня | *0 (0%)* |
| — международного уровня | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | *30* |
| — высшим педагогическим образованием | *26* |
| — средним профессиональным образованием | *4* |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | *4* |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | *0* |
| — первой | *17(57%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | *8 (27%)* |
| — больше 30 лет | *8(27%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | *7(23%)* |
| — от 55 лет | *18 (16%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *25 (97%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | *4 (100%)* |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | *0,7* |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | *7* |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | *нет* |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | *да* |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | *нет* |
| — медиатеки | *нет* |
| — средств сканирования и распознавания текста | *нет* |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | *нет* |
| — системы контроля распечатки материалов | *нет* |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *138(100%)* |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | *3,13* |

*Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям*[*СП 2.4.3648-20*](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/)*«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.*