

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева» Черемисиновского района Курской области

Рассмотрено  
«30» августа 2023г.  
Руководитель МО  
*Рyf* Рудакова Н.Л.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
школы *Пикалов В.И.*  
Приказ № 64  
от «01» сентября 2023г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 9 «И» КЛАССА**

Бурдастых Галина Сергеевна  
учитель немецкого языка

2023 год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для детей с ОВЗ (инклюзия) в 9 классе составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

-Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (немецкий язык) и авторской программы Радченко О.А. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Вундеркинды Плюс» О.А.Радченко, О.Л.Захарова для 9 классов второй ступени обучения общеобразовательных учреждений -М: Просвещение, 2019 год.

Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Целями реализации образовательной программы основного общего образования по немецкому языку являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия образовательной программы по предмету «Иностранный (немецкий) язык» требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— усиление воспитательного потенциала данного предмета, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по предмету «Иностранный (немецкий) язык» для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программой начального общего образования. В рабочей программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучаемых. Однако содержание образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Данная рабочая образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на первой ступени

основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### Элементы содержания учебного предмета

Добро пожаловать в Берлин. (10 часов) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности.

Что стоит делать? (10 часов) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Путешествие в Вену. (11 часов) Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности Австрии.

Звезды и поклонники. (11 часов) Досуг и увлечения (музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Телевизионные миры. (11 часов) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).

Швейцария. (10 часов) Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города и достопримечательности.

Как твои дела? (11 часов) Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

Театральный кружок. (11 часов) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

Будущее. (11 часов) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек.

Повторение. (6 часов) Закрепление изученного за год языкового и речевого материала.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
	<b>Добро пожаловать в Берлин</b>	<b>10</b>			
1	Диалогическая речь «Встреча в аэропорту»	1	04.09		
2	Описание комнаты, используя имена прилагательные	1	06.09		
3	Достопримечательности Берлина	1	06.09		
4	Работа с лексикой. Смешанное склонение прилагательных	1	11.09		
5	Монологическое высказывание по фотографиям Берлина	1	13.09		
6	Повторение коммуникативных конструкций в разделе 1	1	13.09		
7	Описание рабочего дня	1	18.09		
8	Подготовительная проверочная работа	1	20.09		
9	Контрольная работа №1	1	20.09		
10	Анализ контрольной работы	1	25.09		
	<b>Что стоит делать?</b>	<b>10</b>			
11	Урок в немецкой гимназии	1	27.09		
12	Стихотворение о природе	1	27.09		
13	Работа с текстом	1	02.10		
14	Повторение лексико-грамматического материала	1	04.10		
15	Конструкция im...zu	1	04.10		
16	Повторение коммуникативных конструкций в разделе 2	1	09.10		
17	Придаточные предложения цели с союзом damit.	1	11.10		
18	Подготовительная проверочная работа	1	11.10		
19	Контрольная работа №2	1	16.10		
20	Анализ контрольной работы	1	18.10		
	<b>Путешествие в Вену</b>	<b>11</b>			
21	В.А.Моцарт	1	18.10		
22	Вена	1	23.10		
23	Простое прошедшее время	1	25.10		
24	Достопримечательности Вены	1	25.10		
25	Ассоциогамы на тему «Город»	1	08.11		
26	Что вы знаете о Вене?	1	08.11		
27	Повторение коммуникативных конструкций в разделе 3.	1	13.11		
28	Грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени	1	15.11		
29	Подготовительная проверочная работа	1	15.11		
30	Контрольная работа №3	1	20.11		
31	Анализ контрольной работы	1	22.11		
	<b>Звезды и поклонники</b>	<b>11</b>			

32	Письменный пересказ фото романа	1	22.11		
33	Описание внешности героя текста	1	27.11		
34	Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями	1	29.11		
35	Аудиотест по материалам полилога	1	29.11		
36	Составление вопросов по содержанию текстов	1	04.12		
37	Konjunktiv II	1	06.12		
38	Повторение коммуникативных конструкций в разделе 4	1	06.12		
39	Условное наклонение. Повторение	1	11.12		
40	Подготовительная проверочная работа	1	13.12		
41	Контрольная работа №4	1	13.12		
42	Анализ контрольной работы	1	18.12		
	<b>Телевизионные миры</b>	<b>11</b>			
43	Немецкое телевидение	1	20.12		
44	Порядок слов в предложениях с различными дополнениями	1	20.12		
45	Сценка «У телевизора».	1	25.12		
46	Реконструкция полилога	1	27.12		
47	Описание истории по иллюстрациям	1	27.12		
48	Монологические высказывания	1	10.01		
49	Повторение коммуникативных конструкций в главе 5	1	10.01		
50	Повторение будущего времени	1	15.01		
51	Подготовительная проверочная работа	1	17.01		
52	Контрольная работа №5	1	17.01		
53	Анализ контрольной работы	1	22.01		
	<b>Швейцария</b>	<b>10</b>			
54	Швейцария	1	24.01		
55	Использование артиклей в названии государств	1	24.01		
56	Письменный доклад о Швейцарии и Австрии	1	29.01		
57	Страноведческий текст	1	31.01		
58	Парный союз zwar.....aber	1	31.01		
59	Повторение коммуникативных конструкций в главе 6	1	05.02		
60	Грамматические задания	1	07.02		
61	Подготовительная проверочная работа	1	07.02		
62	Контрольная работа №6	1	12.02		
63	Анализ контрольной работы	1	14.02		
	<b>Как твои дела?</b>	<b>11</b>			
64	Пересказ аудио текста	1	14.02		
65	Письменный рассказ истории с катанием на роликах	1	19.02		
66	Составление краткого содержания текста и его пересказ	1	21.02		
67	Пересказ истории, описанной в дневнике	1	21.02		

68	Поиск тематической лексики в тексте и составление диалогов	1	26.02		
69	Глагол sollen в условном наклонении	1	28.02		
70	Повторение коммуникативных конструкций в главе 7	1	28.02		
71	Придаточные предложения с союзом obwohl	1	04.03		
72	Подготовительная проверочная работа	1	06.03		
73	Контрольная работа №7	1	06.03		
74	Анализ контрольной работы	1	11.03		
	<b>Театральный кружок</b>	<b>11</b>			
75	Аудирование. Конфликтные ситуации в семье	1	13.03		
76	Разыгрывание прослушанных диалогов	1	13.03		
77	Повторение тематической лексики	1	18.03		
78	Просмотровое чтение текста и задания к нему	1	20.03		
79	Обсуждение истории, описанной в тексте	1	20.03		
80	Повторение придаточных определительных предложений	1	01.04		
81	Повторение коммуникативных конструкций в главе 8	1	03.04		
82	Составление диалогов и полилогов к иллюстрациям	1	03.04		
83	Подготовительная проверочная работа	1	08.04		
84	Контрольная работа №8	1	10.04		
85	Анализ контрольной работы	1	10.04		
	<b>Будущее</b>	<b>11</b>			
86	Работа с текстом	1	15.04		
87	Письменный текст по образцу	1	17.04		
88	Обсуждение содержания текста	1	17.04		
89	Высказывания немецких школьников о будущем		22.04		
90	Описание содержания иллюстраций	1	24.04		
91	Обсуждение своего будущего по вопросам	1	24.04		
92	Повторение коммуникативных конструкций в главе 9	1	29.04		
93	Повторение образования и использования страдательного залога	1	06.05		
94	Подготовительная проверочная работа	1	08.05		
95	Контрольная работа №9	1	08.05		
96	Анализ контрольной работы	1	13.05		
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>			
97	Порядок слов в сложноподчиненном предложении	1	15.05		
98	Относительные местоимения: склонение и употребление	1	15.05		

99	Место дополнения в дательном и винительном падежах в предложении	1	20.05		
100	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	22.05		
101	Анализ контрольной работы	1	22.05		
102	Обобщающее повторение	1			

## Критерии оценивания

### Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

#### Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено 65% работы – «3»

80% работы - «4»

95-100% работы - «5»

## Аннотация к рабочей программе на 2023 – 2024 учебный год

<b>Название учебного предмета</b>	Немецкий язык
<b>Класс</b>	9 «И»
<b>Количество часов</b>	102 часа (3 часа в неделю)
<b>Составитель</b>	Бурдастых Галина Сергеевна
<b>Цель курса</b>	<p>Целями реализации образовательной программы основного общего образования по немецкому языку являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</li> <li>— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.</li> </ul> <p>Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение соответствия образовательной программы по предмету «Иностранный (немецкий) язык» требованиям Стандарта;</li> <li>— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;</li> <li>— усиление воспитательного потенциала данного предмета, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;</li> <li>— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</li> <li>— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</li> </ul>
<b>Структура курса</b>	<p>Добро пожаловать в Берлин. (10 часов)          Что стоит делать? (10 часов)          Путешествие в Вену. (11 часов)          Звезды и поклонники. (11 часов)          Телевизионные миры. (11 часов)          Швейцария. (10 часов)          Как твои дела? (11 часов)          Театральный кружок. (11 часов)          Будущее. (11 часов)          Повторение. (6 часов)</p>