

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 11 общеобразовательного класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования
- Примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинды +) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020 (Вундеркинды Плюс);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2018 (Вундеркинды Плюс).

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане –102 учебных часа. Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

Цели и задачи курса

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;

создавать условия для творческого развития ребёнка;

прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

воспитывать в ребёнке самоуважение;

воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

способствовать формированию чувства успешности;

развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

Формы организации учебного процесса: на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;

владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;

употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;

употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;

употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass...);

употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;

употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Лексическая сторона речи

использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;

употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи все формы страдательного залога;•употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);

употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Элементы содержания учебного предмета

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия (11 часов)

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты (11 часов)

Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство? (11 часов)

Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (11 часов)

Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (12 часов)

Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота (11 часов)

Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Тема 7. Konsum und Geld. Потребление и деньги (12 часов)

Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии (11 часов)

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции для успеха (12 часов)

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
	Lektion 1. Kulturreisen. (Культурные путешествия)	11			
1	E-mail	1	04.09		
2	Сорбы и их культура	1	04.09		
3	На вокзале	1	06.09		
4	Путешествия на поезде по Германии	1	11.09		
5	Проездной билет. Знаки и их значения	1	11.09		
6	Выбор отеля. На стойке регистрации	1	13.09		
7	Виды транспорта в Германии. Перелёты	1	18.09		
8	В Шпревальде. Сувениры из Шпревальда. Проект	1	18.09		
9	Ассоциации с Германией	1	20.09		
10	Лексико-грамматическое тестирование по теме №1	1	25.09		
11	Русские немцы – немецкоязычное меньшинство. Анализ проверочной работы	1	25.09		
	Lektion 2. Internationale Projekte (Международные проекты)	11			
12	Современные международные проекты	1	27.09		
13	Блог о путешествии	1	02.10		
14	Поездка на Байкал	1	02.10		
15	Программа школьного обмена	1	04.10		
16	Интервью	1	09.10		
17	Глобализация.	1	09.10		
18	Международная космическая станция. Космическая станция «Мир».	1	11.10		
19	Международный проект	1	16.10		
20	Тест на аудирование и чтение	1	16.10		
21	Лексико-грамматический тест и устное задание	1	18.10		
22	Анализ проверочной работы	1	23.10		
	Lektion 3. Was ist Kunst? (Что такое искусство?)	11			
23	Что относится к искусству? Важно ли искусство?	1	23.10		
24	Суббота в Гамбурге	1	25.10		
25	Альфред Шниттке- музыкальный композитор	1	08.11		
26	Классическая музыка и молодежь	1	13.11		
27	Описание картин	1	13.11		
28	Абстрактное искусство или просто каракули	1	15.11		
29	Граффити – современная абстракция. Описание граффити	1	20.11		
30	Театр или кино? Профессия актер	1	20.11		

31	Искусство помогает. Проект	1	22.11		
32	Лексико-грамматическое тестирование по теме №3	1	27.11		
33	Анализ проверочной работы	1	27.11		
	Lektion 4. Freundschaft und Liebe (Дружба и любовь)	11			
34	Дружба. Что такое крепкая дружба?	1	29.11		
35	Бывает ли дружба между женщиной и мужчиной?	1	04.12		
36	Типы друзей	1	04.12		
37	Проблемы с друзьями	1	06.12		
38	Как поддерживать связь с друзьями?	1	11.12		
39	Первая любовь	1	11.12		
40	Любовные переживания. Говорим о чувствах	1	13.12		
41	Дружба и любовь	1	18.12		
42	Тест на аудирование и чтение	1	18.12		
43	Лексико-грамматический тест и устное задание	1	20.12		
44	Анализ проверочной работы	1	25.12		
	Lektion 5. Gesunde Lebensweise (Здоровый образ жизни)	12			
45	Здоровый образ жизни	1	25.12		
46	Один день из жизни школьника	1	27.12		
47	Еда в Германии	1	10.01		
48	Советы по правильному питанию. Пять типов питания	1	15.01		
49	Правильный распорядок дня	1	15.01		
50	Часы	1	17.01		
51	Спорт и фитнес	1	22.01		
52	Ток-шоу: «Здоровый образ жизни для молодёжи»	1	22.01		
53	Шоколад.	1	24.01		
54	Школьный эксперимент	1	29.01		
55	Лексико-грамматическое тестирование по теме №5	1	29.01		
56	Анализ проверочной работы	1	31.01		
	Lektion 6. Mode und Schönheit (Мода и красота)	11			
57	Модный стиль	1	05.02		
58	Модный магазин. Покупаем одежду	1	05.02		
59	Обмен и возврат товаров. Как решить проблемы?	1	07.02		
60	Рассматриваем онлайн-каталог. Сравниваем одежду	1	12.02		
61	Мода и стиль.	1	12.02		
62	Говорим об известных дизайнерах	1	14.02		
63	Недовольство внешностью	1	19.02		
64	Дизайнер – профессия мечты	1	19.02		
65	Тест на аудирование и чтение	1	21.02		

66	Лексико-грамматический тест и устное задание	1	26.02		
67	Анализ проверочной работы	1	26.02		
	Lektion 7. Konsum und Geld (Потребление и деньги)	12			
68	Карманные деньги. Копить или тратить.	1	28.02		
69	Потребление	1	04.03		
70	Как накопить денег? Подсказки и советы	1	04.03		
71	История денег	1	06.03		
72	Если бы я был миллионером	1	11.03		
73	Покупки в интернете: За и против. Закупаемся с умом	1	11.03		
74	Реклама.	1	13.03		
75	Миллионер в 16 лет. Золотые правила и советы	1	18.03		
76	Деньги правят миром	1	18.03		
77	Миллионер в 16 лет. Золотые правила и советы	1	20.03		
78	Лексико-грамматическое тестирование по теме №7	1	01.04		
79	Анализ проверочной работы	1	01.04		
	Lektion 8. Berufswahl (Выбор профессии)	11			
80	Профессия мечты	1	03.04		
81	Куда пойти после школы? Самые востребованные профессии. Альтернативы	1	08.04		
82	Его профессия – детская игрушка. От хобби к профессии	1	08.04		
83	Хобби не всегда профессия	1	10.04		
84	Тренировка грамматики Relativsätze	1	15.04		
85	Университеты в Германии. Учёба в Германии	1	15.04		
86	Германия – новые горизонты. Страна с другими возможностями	1	17.04		
87	Подработка. Резюме	1	22.04		
88	Тест на аудирование и чтение	1	22.04		
89	Лексико-грамматический тест и устное задание	1	24.04		
90	Анализ проверочной работы	1	29.04		
	Lektion 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg (Ключевые компетенции для успеха)	12			
91	Молодёжь рассказывает о будущем	1	29.04		
92	Что такое ключевые компетенции?	1	06.05		
93	Говорим о будущем. Вопросы и ответы	1	06.05		
94	Интервью. Моя подработка	1	08.05		
95	Работаем и изучаем культуру	1	13.05		

96	Успех с иностранным языком. Профессии, связанные с иностранным языком	1	13.05		
97	Успешное собеседование	1	15.05		
98	Успех в городе и в деревне	1	20.05		
99	Жизнь вне города. Жизнь в городе	1	20.05		
100	Тест на аудирование и чтение	1	22.05		
101	Лексико-грамматический тест и устное задание	1			
102	Анализ проверочной работы	1			

Критерии оценивания

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Чтение:

Оценка «2» по чтению(объем текста до 500 слов) ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 -5 ошибок и не выполнили задания к тексту.

Оценка «3» по чтению(объем текста до 500 слов) ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 -5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.

Оценка «4» по чтению ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2-3ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.

Оценка «5» по чтению ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.

Говорение:

Оценка «2» по говорению(3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе) ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм.

Оценка «3» по говорению(3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе) ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами

Оценка «4» по говорению ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм

Оценка «5» по говорению ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на немецком языке в правильном языковом оформлении.

Аудирование:

Оценка «2» по аудированию(время звучания текста до 2 минут) ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания.

Оценка «3» по аудированию (время звучания текста до 2 минут) ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания

Оценка «4» по аудированию ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.

Оценка «5» по аудированию ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.

Письмо:

Оценка «2» по письму(объем личного письма до 60 слов) ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок.

Оценка «3» по письму(объем личного письма до 60 слов ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.

Оценка «4» по письму ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

Оценка «5» по письму ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.

Оценивание тестирования

Разделы «Аудирование» и «Чтение»

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ –0 баллов. Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 –2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 –4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

Раздел «Письмо»

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

Критерии оценки:

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии –5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 –2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, -4 балла, равные отметке «4».

3 –4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы –3 балла, приравненные к отметке «3». Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста –2 балла, равные отметке «2».

Раздел «Говорение»

Максимальное количество баллов за каждое задание с развёрнутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

Критерии оценки:

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК «Вундеркинды плюс. 11 класс» О.А.Радченко, М. А. Лытаева, О.В.Гутброд отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов –10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, -8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, -6 баллов, равных отметке «3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения –4 балла. Равные отметке «2».

Раздел «Лексика и грамматика»

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5». При невыполнении 1 –2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4». При невыполнении 3 –4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «3». Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2».

Аннотация к рабочей программе на 2023 – 2024 учебный год

Название учебного предмета	Немецкий язык
Класс	11
Количество часов	102 часа (3 часа в неделю)
Составитель	Бурдастых Галина Сергеевна
Цель курса	<p>Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;</p> <p>достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;</p> <p>создавать условия для творческого развития ребёнка;</p> <p>прививать навыки рефлексии и саморефлексии;</p> <p>развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;</p> <p>создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;</p> <p>воспитывать в ребёнке самоуважение;</p> <p>воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;</p> <p>способствовать формированию чувства успешности;</p> <p>развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;</p> <p>раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками</p>
Структура курса	<p>Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия (11 часов)</p> <p>Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты (11 часов)</p> <p>Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство? (11 часов)</p> <p>Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (11 часов)</p> <p>Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (12 часов)</p> <p>Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота (11 часов)</p> <p>Тема 7. Konsum und Geld. Потребление и деньги (12 часов)</p> <p>Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии (11 часов)</p> <p>Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции для успеха (12 часов)</p>