



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эколята» для 4 класса составлена на основании авторской программы Н.Н.Кондратьевой «Природа и мы», М., «Просвещение», 2021 г.

- Направление: проектно-исследовательское
- Срок реализации: 1 год.

### **Цели программы:**

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

### **Задачи курса:**

#### Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.

#### Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

#### Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

### **Форма организации деятельности:**

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- экскурсии.

### **Методы:**

- словесный (проблемно-диалоговый, рассказ, беседа);
- наглядный (презентация, ИКТ, иллюстрация, видеофильм, экспериментальная задача, наблюдение);
- методы передачи информации с помощью: презентации, дидактической игры, практических упражнений;
- эмоциональные (поощрения, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, выполнение заданий на смекалку).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Личностные УУД:**

##### ***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

##### ***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

##### ***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

#### **Познавательные УУД:**

- формулировать познавательную цель;
- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- умение организовывать свою работу;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

#### **Коммуникативные УУД:**

- освоить разные формы учебной кооперации(работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли(ведущего и исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания:
- выразительно читать и пересказывать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
  - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
  - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
  - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

#### **4. Предполагаемые результаты реализации программы к концу курса обучения учащихся:**

**1 уровень** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;

- будут иметь позитивный социальный опыт (готовность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, ответственность за свое поведение и за происходящее в процессе совместной деятельности);
- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания;
- о способах нахождения обработки и нахождения информации;
- духовно-нравственные приобретения.

**2 уровень** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям;
- приобретут общечеловеческие нравственные качества;
- стремление к коллективной творческой деятельности;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**3 уровень** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт самостоятельного поиска необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- опыт взаимоотношения с разными людьми;
- опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт бережного отношения людей к природе, живым организмам;
- опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- опыт самоорганизации;
- опыт социально приемлемых моделей поведения.

## **ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

### **4класс**

#### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»-34 часа**

##### **«ВВЕДЕНИЕ».(1 час)**

##### **Тема 1. Введение. Жизнь на Земле(1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительными животными мирами разные эпохи развития Земли.

#### **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»(6 часов)**

##### **Тема 2. Времена года на Земле(1 час)**

Сравнение

времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

##### **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе(1 час)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и

животных через 1-2 недели.

#### **Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

#### **Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с/х инвентарем.

#### **Тема 6. Условия жизни растений (1 час)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

#### **Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

### **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

#### **Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

#### **Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

#### **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обработка материала к теме проекта.

#### **Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

### **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8**

#### **часов) Тема 12. Реки и озера (1 час)**

Пресная вода. Осадки.

#### **Тема 13. Получение кислорода подводой (1 час)**

Жители рек – рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров – через трубочку, жук-карусельщик – носит под крыльями воздушный пузырь)

#### **Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей об обитателях пресных водоемов

#### **Тема 15. Жизнь у реки и озера (1 час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

#### **Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод – причина загрязнения водоемов.

### **Тема17.Околоводныептицы(1 час)**

Особоепитание,перьяидругиеприспособления.Составлениецепипитания

### **Тема18.Подготовкаакции«Сохранимпервоцвет!»(1 час)**

Чтениерассказовопервоцветах,рассматриваниепервоцветоввКраснойкнижкекрая.

### **Тема19.Акция«Сохранимпервоцвет!»(1час)**

Докладыгучащихсяяораннецветущихрастениях.Составлениеобращениякжителямстанции (составлениеираспространении листовок–призывов.

## **Раздел4. «ЧЕЛОВЕКИ ЖИВОТНЫЕ» (8часов)**

### **Тема20.Жизньсредилюдей(1час)**

Жизньвгородах.Человекиживотное.Изготовлениекормушек

### **Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1**

### **час)Тема22. Домашние животные(1час)**

Знакомствосразновидностямидомашнихживотных.Рассказыдетейосвоихпитомцах.Конкурсз агадок о животных.Работавгруппах:апликация–декупаж.

### **Тема23.Викторина«Собаки –нашидрузья»(1час)**

Загадки,рассказучителя(материализэнциклопедии).Игра–викторина«Породысобак».

### **Тема24.Уходзадомашнимиживотными(1час)**

Разработкаинструкциипоуходуисодержаниюдомашнихпитомцев(кошки,собаки,хомячки и,морские свинки, попугаи, канарейки).

### **Тема25.Работанадпроектом«Тыответезатех,когоприручил».(1час)**

Подбориобработкаматериалакпроекту.Работавгруппах.

### **Тема26.Людиипаразиты(1 час)**

Понятие–паразиты.Питаниезасчётдругих.Работасосправочнойлитературой.

### **Тема27.Бактерииивирусы.Борьбасболезнями(1 час)**

Жизньбактерийивирусовподмикроскопом.Полезныеивредныевирусыибактерии.Иммуннаяиستمачеловека.Мини-сочинение«Защити себя»

## **Раздел5.«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙТРУД»(7часов)**

### **Тема28. Почва(1 час)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки.Развиватьумениеработатьслопатоийграблями.Практическаяработа«Изучениемеханическогосостава почвы»(глинистые, песчаные,суглинистые).

### **Тема29.Семенаовощныхидекоративныхкультур(1час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду.Закрепитьзнания о правилаххранения ипосевасемян.

### **Тема30.Заботыхлеборобавесной(1 час)**

Закрепитьпредставленияосезонноститрудалюдей.Датьпредставлениеовидахизначениитруд алюдей веснойвполе.

### **Тема31.Изготовление«Посадочныхлент»семянкультурныхрастений(1 час)**

Изучениеплощадипитаниясемянкультурныхрастенийдляраспределенияихна «Посадочнойленте».Приклеиваниесемяновошнихицветковыхрастенийналентуклейстером, приготовленнойиз пшеничноймуки.

### **Тема32.Подготовкапочвынапришкольномучастке(1час)**

Инструктажпотехникебезопасностиссельскохозяйственныминвентарём.Перекапываниеучастка,внесениеорганическихудобрений.

### **Тема33.Высадкарассадынаучастке.Составлениеграфикаполива(1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовойгамме,по высоте,по времени ипериодуцветения).Работавгруппах.

### **Тема34.Декоративныерастения(1 час)**

Декоративныерастения целиихвыращивания. Закреплять понятиеоб основныхорганахрастений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник»,«дерево»,«травянистоерастение».

## **Календарно-тематическое планирование «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЭКОЛОГИЯ»-34часа**

№ п/п	Темазанятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Введение(1час)</b>	<b>1</b>		
1	Вводноезанятие.ЖизньнаЗемле	1	06.09	
	<b>1.Средаобитания(6часов)</b>			
2	ВременагоданаЗемле	1	13.09	
3	Наблюдениязасезоннымиизменениямивнеживойи живойприроде	1	20.09	
4	Измененияокружающейсреды	1	27.09	
5	Практическоезанятие«Осеньнапришкольномучастке»	1	04.10	
6	Условияжизнирастений	1	11.10	
7	Разнообразиеживотных,условияихжизни	1	18.10	
	<b>2.Жизньживотных (4часов)</b>			
8	Динозавры–вымершийвидживотных	1	25.10	
9	Просмотрвидеофильмаожизнидинозавров	1	08.11	
10	Экологическийпроект«Почемунужнозащищатьприроду?»	1	15.11	
11	Краснаякнига–способзащитыредкихвидовживотныхи растений	1	22.11	
	<b>3.Рекии озера(8часов)</b>			

12	Рекииозера	1	29.11	
13	Получениекислородаподводой	1	06.12	
14	Пресноводныеживотныеирастения	1	13.12	
15	Жизньуреки озер	1	20.12	
16	Экологическийпроект«Человекиегодеятельность –причиназагрязненияводоемов»	1	27.12	
17	Околоводныептицы	1	10.01	
18	Подготовкаакции«Сохранимпервоцвет!»	1	17.01	
19	Акция «Сохранимпервоцвет!»	1	24.01	
	<b>4.Человекиживотные(8часов)</b>			
20	Жизньсредиллюдей	1	31.01	
21	Ролеваяигра«Этотвсекошки»	1	07.02	
22	Домашниеживотные	1	14.02	
23	Викторина«Собаки –нашидрузья»	1	21.02	
24	Уходзадомашнимиживотными	1	28.02	
25	Работанадпроектом«Тыответезатех,когоприручил».	1	06.03	
26	Людиипаразиты	1	13.03	
27	Бактерииивирусы.Борьбасболезнями	1	20.03	
	<b>5.Сельскохозяйственныйтруд(7 часов)</b>			
28	Почва	1	03.04	
29	Семенаовощныхидекоративныхкультур	1	10.04	
30	Заботыхлеборобавесной	1	17.04	
31	Изготовление«Посадочныхлент»семянкультурны храстений	1	24.04	
32	Подготовкапочвынапришкольномучастке	1	08.05	
33	Высадкарассадына участке.Составлениеграфикаполива	1	15.05	
34	Декоративныерастения	1	22.05	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>часа</b>	











