

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя
Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева» Черемисиновского
района Курской области

Рассмотрено
«30» августа 2023г
Руководитель МО
_____Булавинова О.И.

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
«31» августа 2023г

Утверждено
Директор
школы _____Пикалов В.И.
Приказ № 64
«01» сентября 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре

для 5 А класса

Дремов Олег Иванович

учитель физической культуры

первой квалификационной категории

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, от 17 декабря 2010 года, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897, с изменениями и дополнениями;
- Учебного плана МКОУ «Краснополянская средняя общеобразовательная школа» на 2023/2024 учебный год.

Цели и задачи учебного предмета

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 5 классе будут направлены: на физическое воспитание, обеспечение физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни, использование ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. **Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:** 1. развитие двигательной активности обучающихся, 2. укрепление здоровья и достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, 3. повышение функциональных возможностей основных систем организма, 4. формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, 5. приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, 6. Формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности, 7. освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни,

Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- овладение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности;
- овладение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности;
- планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- овладение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях по физической культуре;
- овладение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья, бег на лыжах и др.) различными способами.

Метапредметные результаты:

- понимать физическую культуру как явление культуры, способствующей развитию целостной личности человека;
- понимать физическую культуру как средство организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного поведения;
- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
- добросовестно выполнять учебные задания, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- овладевать культурой речи, ведения диалога в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение.

Предметные результаты:

- проявлять знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения
- проявлять знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой;
- оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках;
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять спуски и торможения на лыжах с полого склона
- выполнять передвижения на лыжах разными ходами и чередовать их в процессе прохождения тренировочной дистанции;
- выполнять тестовые упражнения для оценки развития основных физических качеств;

Ученик научится:

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
- контролировать режим нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;
- организовать и проводить самостоятельные формы занятий;
- взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой;
- правильно выполнять основные упражнения в ходьбе, беге, прыжках; лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату; прыгать в высоту с прямого и бокового разбега; совершать опорные прыжки на горку с гимнастических матов, коня, кола.
- в метаниях на дальность и на меткость: метать малые мячи. На дальность из разных исходных положений правой и левой рукой.
- в гимнастических и акробатических упражнениях: принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами; слитно выполнять кувырок вперед и назад; осуществлять прыжок с мостика на козла или коня и выполнять прыжок на маты с поворотом вправо или влево; уверенно ходить по бревну с выполнением стоя и в приседе поворотов, приседаний и переходов в упор присев, стоя на колене, сидя; выполнять висы и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая ее вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях

не сгибать) касаться пальцами рук пола.

- в подвижных играх: уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на ребенка.

Учение получит возможность научиться

- определять историю первых Олимпийских игр;

- использовать общие и индивидуальные правила закаливающих процедур, профилактику осанки и поддержание достойного внешнего вида;

- выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами; слитно выполнять кувырок вперед и назад; выполнять висы и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая ее вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола.

Содержание учебного предмета

Легкая атлетика – 15 час

Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча. Кроссовая подготовка. Бег на 1000м. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».

Спортивные игры – 11 часов

Баскетбол (11 ч)

Совершенствование точности и быстроты движений кистей рук, тактильной чувствительности, развития моторики рук.

В результате изучения темы ученик должен иметь:

- играть в баскетбол (по упрощенным правилам)
- осуществлять судейство

Гимнастика с элементами акробатики – 15 час

Кувырок вперед. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове и руках с помощью. Кувырок вперед, перекат назад в стойку на лопатках (м), кувырок назад в полушпагат . Стойка на голове , мост из положения стоя с помощью и без.

Лыжная подготовка – 14 часов

- скользящий шаг
- попеременный двушажный ход палок и с палками
- подъем «лесенкой»
- спуски в высокой и низкой стойках

Элементы спортивных игр (волейбол) – 5 ч

Техника и тактика игры, передачи в парах и тройках, виды блокирования, нападающие удары. Разбор и исправление ошибок при подаче и приеме мяча.

Спортивные игры - 8 часов

Волейбол (8 ч)

Совершенствование точности и быстроты движений кистей рук, тактильной чувствительности, развития моторики рук.

В результате изучения темы ученик должен иметь:

- играть в волейбол (по упрощенным правилам)
- осуществлять судейство

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

п/№	Дата		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Примечание
1	2	3	4	5	6
	План	Факт	I ЧЕТВЕРТЬ	18	
			ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	7	
1			Спринтерский бег Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Специальные беговые упражнения	1	
2			Спринтерский бег Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью.	1	
3			Спринтерский бег ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения.	1	
4			Спринтерский бег ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Высокий старт и скоростной бег до 50 метров (2 серии).	1	
5			Спринтерский бег ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Эстафеты, встречная эстафета	1	
6			Спринтерский бег ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Эстафеты, встречная эстафета	1	

1	2	3	4	5	6
7			Прыжки Прыжок через 2 или 4 шага (серийное выполнение отталкивания); повторное подпрыгивание и прыжки на одной ноге, делая активный мах другой;	1	
			Спортивные игры	11	
8			Метание Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	1	
9			Метание Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями.	1	
10			Волейбол Ознакомление с техникой перемещений. Обучение технике прыжков, стоек, поворотов.	1	
11			Волейбол Ознакомление с техникой верхней передачи мяча и обучение стойке.	1	
12			Волейбол Обучение технике верхней передачи мяча над собой в определенных условиях.	1	
13			Волейбол Ознакомление с техникой выполнения нападающего удара на месте и с 3-х шагов.	1	

1	2	3	4	5	6
14			Волейбол Ознакомление с техникой выполнения нападающего удара с 3-х шагов через сеть с 3-х метровой линии.	1	
15			Волейбол Ознакомление с техникой выполнения верхней подачи мяча броском из-за головы с одного шага. Учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола	1	
16			Волейбол Обучение технике перемещений в сочетании с приемами мяча. способностей, учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола	1	
17			Волейбол Обучение технике приемов и передач мяча. Укрепление всех групп мышц и систем организма, формирование осанки, учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола	1	
18			Баскетбол Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; остановка двумя шагами и прыжком; Правила игры в баскетбол.	1	
			II четверть	15	
			Гимнастика с элементами акробатики	15	

1	2	3	4	5	6
19			Строевые упражнения Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Упражнения на гибкость.	1	
20			Висы. Строевые упражнения Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись, смешанные висы.	1	
21			Висы. Строевые упражнения Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. Вис согнувшись, вис прогнувшись, смешанные висы.	1	
22			Висы. Строевые упражнения ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись, смешанные	1	

1	2	3	4	5	6
23			Строевые упражнения Перестроение из колонны по одному в колону по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись, смешанные висы. Поднимание прямых ног в вися, подтягивание из положения лежа.	1	
24			Висы. Строевые упражнения Перестроение из колонны по два в колону по одному. ОРУ без предметов. подтягивание в вися подтягивание из вися лежа. Развитие силовых способностей	1	
25			Акробатика Перестроение из колонны по два в колону по одному. Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координации и силовой выносливости	1	
26			Акробатика Перестроение из колонны по два в колону по одному. Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координации и силовой выносливости	1	
27			Акробатика Перестроение из колонны по два в колону по одному. Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках – комбинация элементов. ОРУ в движении. Развитие гибкости.	1	

1	2	3	4	5	6
28			Акробатика Перестроение из колонны по два в колонну по одному. Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках – комбинация элементов. ОРУ в движении. Развитие гибкости.	1	
29			Опорный прыжок Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте.	1	
30			Опорный прыжок Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев.	1	
31			Опорный прыжок Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. Вскок в упор присев.	1	
32			Опорный прыжок Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте.	1	

1	2	3	4	5	6
33			Развитие силовых способностей Подтягивание из виса (юноши), из виса лежа (девушки). Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками.	1	
			III четверть	19	
			Лыжная подготовка.	14	
34			Освоение техники лыжных ходов. Инструктаж по ТБ. Построение на лыжах. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход.	1	
35			Освоение техники лыжных ходов. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Коньковый ход без палок.	1	
36			Освоение техники лыжных ходов. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой».	1	

1	2	3	4	5	6
37			Освоение техники лыжных ходов. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Дистанция – 1км.	1	
38			Освоение техники лыжных ходов. Скользящий шаг. Одновременный бесшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Дистанция – 1.5км.	1	
39			Освоение техники лыжных ходов. Скользящий шаг. Одновременный бесшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой».	1	
40			Освоение техники лыжных ходов. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой».	1	
41			Освоение техники лыжных ходов. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Торможение «плугом».	1	
42			Освоение техники лыжных ходов. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.	1	

1	2	3	4	5	6
43			Освоение техники лыжных ходов. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок.	1	
44			Освоение техники лыжных ходов. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок. Торможение «плугом».	1	
45			Освоение техники лыжных ходов. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок.	1	
46			Освоение техники лыжных ходов. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок.	1	
47			Освоение техники лыжных ходов. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход	1	
			Элементы спортивных игр (волейбол)	5	

1	2	3	4	5	6
48			волейбол Обучение технике прыжков, стоек, поворотов, подходу к мячу. Укрепление мышц рук и верхнего плечевого пояса	1	
49			волейбол Ознакомление с техникой верхней передачи мяча и обучение стойке. Укрепление мышц рук и верхнего плечевого пояса.	1	
50			Волейбол Обучение технике верхней передачи мяча над собой в определенных условиях. Укрепление мышц рук и верхнего плечевого пояса и формирование осанки.	1	
51			Волейбол. Укрепление мышц рук и верхнего плечевого пояса и формирование осанки. Развитие координационных способностей	1	
52			волейбол Ознакомление с техникой выполнения нападающего удара на месте и с 3-х шагов. Укрепление всех групп мышц и систем организма.	1	
			IV четверть	16	
			Спортивные игры	8	

1	2	3	4	5	6
53			Броски мяча двумя руками от груди с места; броски одной и двумя руками в движении без сопротивления защитника: а) после ведения; б) после ловли.	1	
54			Ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места; Ловля мяча – ведение – бросок в два шага в корзину. Учебная игра.	1	
55			Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача;	1	
56			ОРУ с мячом. Ведения мяча. Ловля и передача мяча. Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача;	1	
57			Сочетание приемов: Ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места; Ловля мяча – ведение – бросок в два шага в корзину.	1	

1	2	3	4	5	6
58			ОРУ в движении. Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. Вырывание мяча. Выбивание мяча.	1	
59			ОРУ в движении. Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача.	1	
60			Специальные беговые упражнения Ведения мяча. Игра «Стритбол.»	1	
			Легкая атлетика	8	
61			Спринтерский бег. ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Эстафеты, встречная эстафета.	1	
62			Спринтерский бег. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Скоростной бег до 40 метров. Бег 60 метров – на результат.	1	
63			Спринтерский бег. Специальные беговые упражнения. Бег на месте с высоким подниманием бедра и опорой руками о стенку.	1	

1	2	3	4	5	6
64			Спринтерский бег. Специальные беговые упражнения. Бег на месте с высоким подниманием бедра и опорой руками о стенку.	1	
65			Спринтерский бег. Комплекс ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью.	1	
66			Метание. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей. Метание на заданное расстояние.	1	
67			Метание. ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	1	
68			Метание. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	1	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

И т о г о в а я о т м е т к а выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

К р и т е р и и о ц е н и в а н и я у с п е в а е м о с т и по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение

использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие м е т о д ы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5 (12, 13, 14)	Оценка 4 (9, 10, 11)	Оценка 3 (6, 7, 8)	Оценка 2 (5, 4, 2)
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие м е т о д ы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5 (12, 13, 14)	Оценка 4 (9, 10, 11)	Оценка 3 (6, 7, 8)	Оценка 2 (5–1)
1	2	3	4
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки,	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив			
---	--	--	--

III. Владение способами

и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5 (12, 13, 14)	Оценка 4 (9, 10, 11)	Оценка 3 (6, 7, 8)	Оценка 2 (5–1)
<p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; – контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; – контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги 	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p>

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5 (12, 13, 14)	Оценка 4 (9, 10, 11)	Оценка 3 (6, 7, 8)	Оценка 2 (5–1)
<p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая</p>	<p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста</p>	<p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту</p>	<p>Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности</p>

<p>отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и вы-сокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени</p>			
---	--	--	--

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.