

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя  
Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева» Черемисиновского  
района Курской области

Рассмотрено  
«30» августа 2023г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Булавинова О.И.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
«31» августа 2023г

Утверждено  
Директор  
школы \_\_\_\_\_ Пикалов В.И.  
Приказ № 64  
«01» сентября 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по физической культуре**

**для 6 А класса**

Дремов Олег Иванович

учитель физической культуры

первой квалификационной категории

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, от 17 декабря 2010 года, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897, с изменениями и дополнениями;
- Учебного плана МКОУ «Краснополянская средняя общеобразовательная школа» на 2023/2024 учебный год

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Основными целями обучения в организации учебного процесса в 6 классе будут направлены:**

– на содействие гармоническому развитию личности, укрепление здоровья учащихся, закрепление навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

– обучение основам базовых видов двигательных действий;

– дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

– формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей на основе знаний о системе организма;

– углубленное представление об основных видах спорта;

– приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;

– формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

– содействие развитию психических процессов и обучению психической саморегуляции.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- создание представлений об индивидуальных особенностях, адаптационных свойств организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья, поддержки оптимального функционального состояния;
- обучение основам знаний педагогики, психологии, физиологии и гигиены физкультурной деятельности, профилактики травматизма, коррекции осанки и телосложения;
- формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой с различной функциональной и социально ориентированной направленностью;
- гармонизация физической и духовной сфер, формирование потребностей в культуре движений, красивом телосложении, оптимальном физическом развитии и крепком здоровье;
- формирование навыков и умений использовать физическую культуру как средство воспитания подрастающего поколения, укрепления будущей семьи и утверждения здорового образа жизни.

**Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа(34 учебные недели, 2 часа в неделю)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в

достижении поставленных целей;

- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

### **Метапредметные результаты:**

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружения ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требования её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организация места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанка, сравнение их эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- техническая правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.
- **Предметные результаты:**

- планирование занятий физическими упражнениями режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю пульса, регулирование её напряженности во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчет при выполнении обще развивающих

упражнений;

- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических на высоком техническом уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

**Ученик научится:**

- укреплению здоровья, развитию основных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма;
  - формированию культуры движений, обогащению двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническим действиям и приёмам базовых видов спорта;
  - формированию знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности
  - формированию культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоит знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни

**Ученик получит возможность научиться**

- владеть знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

- владеть знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

- владеть знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

## **Содержание учебного предмета**

### **Легкая атлетика — 15 час**

Высокий старт. Бег 60 м. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча. Кроссовая подготовка. Бег 1000м. Челночный бег 3х10м. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».

### **Спортивные игры ( 10 ч )**

#### **Баскетбол ( 10 ч )**

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Совершенствование точности и быстроты движений кистей рук, тактильной чувствительности, развития моторики рук.

В результате изучения темы ученик должен уметь:

- Играть в баскетбол (по упрощенным правилам)
- Осуществлять судейство

#### **Гимнастика с элементами акробатики—15 час**

Стойка на голове и руках с помощью. Кувырк вперед, перекал назад в стойку на лопатках, кувырок назад в полушпагат .Стойка на голове , мост из положения стоя с помощью и без .

#### **Лыжная подготовка ( 20 ч )**

- скользящий шаг
- попеременный двушажный ход без палок и с палками
- подъем «лесенкой»
- спуски в высокой и низкой стойках

### **Спортивные игры ( 8 ч )**

#### **Волейбол( 8 ч )**

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении



соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.  
Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Совершенствование точности и быстроты движений кистей рук, тактильной чувствительности, развития моторики рук.

В результате изучения темы ученик должен уметь:

- Играть в волейбол (по упрощенным правилам)
- Осуществлять судейство

**Календарно-тематическое планирование  
6 КЛАСС.**

п/№	Дата		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Примечание
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	План	Факт	<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>18</b>	
			<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>	<b>7</b>	
<b>1</b>			Техника безопасности во время занятий на спорт площадке. Повторить старт с опорой на одну руку. Бег до 2мин.	<b>1</b>	
<b>2</b>			Учить технике низкого старта. Повторить старт с опорой на одну руку. Бег в медленном темпе до 2мин.	<b>1</b>	
<b>3</b>			Закрепить технику низкого старта. Бег 30 м с высокого старта. Бег до 3мин в медленном темпе с ускорением до 100м.	<b>1</b>	
<b>4</b>			Учить прыжкам в длину способом согнув ноги. Совершенствовать технику низкого старта. Бег до 3мин.	<b>1</b>	
<b>5</b>			Закрепить прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Бег до 4мин.	<b>1</b>	
<b>6</b>			Учить метанию мяча с разбега 4 – 5 шагов. Учёт бега на 30м с высокого старта. Бег до 4мин с ускорениями по 50-60м.	<b>1</b>	

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>7</b>			Закрепить технику разбега при метании мяча. Совершенствовать прыжок в длину с разбега. Бег до 5 мин с ускорениями по 50-60м.	<b>1</b>	
			<b>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>	<b>10</b>	
<b>8</b>			Повторить технику передач и ловли мяча в баскетболе. Упражнения в парах на сопротивление.	<b>1</b>	
<b>9</b>			Совершенствовать технику быстрых передач мяча различными способами со сменой мест в тройках. Упражнения на сопротивление.	<b>1</b>	
<b>10</b>			Передача мяча различными способами со сменой мест в тройках. Упражнения на сопротивление. Игра «Мяч ловцу»	<b>1</b>	
<b>11</b>			Разучить комплекс УГГ со скакалкой. Повторить ведение мяча шагом и бегом одной рукой.	<b>1</b>	
<b>12</b>			Учить броску мяча по кольцу после ведения. Совершенствовать упражнения с баскетбольным мячом. Эстафета.	<b>1</b>	
<b>13</b>			Закрепить бросок мяча по кольцу после ведения. Игра с элементами ведения. КУ – прыжок в длину с места.	<b>1</b>	

1	2	3	4	5	6
14			Совершенствовать бросок по кольцу после ведения. Элементы баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.	1	
15			Повторение элементов баскетбола. Учёт техники броска по кольцу после ведения.	1	
16			Учить игре в баскетбол по упрощённым правилам 3х3. Комплекс упражнений с мячами.	1	
17			Повторить комплекс упражнений с мячами. Закрепить навыки в игре в баскетбол по упрощённым правилам 3х3.	1	
			<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>15</b>	
			<b>ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ</b>	<b>15</b>	
18			Правила безопасности на уроках гимнастики. Повторить строевые упражнения. Совершенствовать акробатические упражнения.	1	
19			Разучить комплекс упражнений типа зарядки. Повторить кувырки вперёд и назад слитно.	1	
20			Учить лазанию по канату в два и три приёма. Учёт техники кувырков вперёд и назад слитно.	1	

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>21</b>			Совершенствовать чёткость и порядок выполнения УГГ. Лазание по канату. КУ – наклон вперёд сидя на полу.	<b>1</b>	
<b>22</b>			Разучить акробатическое соединение из 3 элементов. Повторить кувырки вперёд и назад.	<b>1</b>	
<b>23</b>			Закрепить акробатическое соединение. Лазание по канату. Игра с набивными мячами.	<b>1</b>	
<b>24</b>			Повторить комплекс УГГ. Упражнения с гимнастической скакалкой. Лазание по канату.	<b>1</b>	
<b>25</b>			Совершенствовать перестроения изученные в 4-5 классах. Повторить способы прыжков через скакалку. Акробатическое соединение.	<b>1</b>	
<b>26</b>			Учёт выполнения акробатического соединения. Прыжки через скакалку. Игра – эстафета с обручами.	<b>1</b>	
<b>27</b>			Повторить висы и подтягивание из висов. Строевые упражнения. Игра «Гонка мячей».	<b>1</b>	
<b>28</b>			Учить подъёму переворотом на низкой перекладине. Повторить опорный прыжок. Эстафета со скакалкой.	<b>1</b>	

1	2	3	4	5	6
29			Учить опорному прыжку ноги врозь через козла. Закрепить подъём переворотом. Комбинированная эстафета.	1	
30			Учить соскоку из упора назад с поворотом на 90°. Закрепить прыжок ноги врозь. Комбинированная эстафета.	1	
31			Совершенствовать висы и подтягивание из висов. Закрепить подъём переворотом и соскока боком к снаряду. Эстафета.	1	
32			Совершенствовать опорный прыжок ноги врозь через козла. Подъём переворотом и соскок.	1	
			<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>20</b>	
			<b>ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>20</b>	
33			Правила безопасности на уроках лыжной подготовки. Повторить технику лыжных ходов. Попеременный двухшажный ход.	1	
34			Учить технику одновременного двухшажного хода. Пройти со средней скоростью 1км.	1	
35			Учёт попеременного двухшажного хода. Закрепить одношажные ходы.	1	

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>36</b>			Учёт техники одновременного двухшажного хода. Игра «Быстрый лыжник»	<b>1</b>	
<b>37</b>			Совершенствовать технику попеременных ходов. Игра «Веер»	<b>1</b>	
<b>38</b>			Совершенствовать технику одновременных ходов. Пройти на скорость 1 км.	<b>1</b>	
<b>39</b>			Совершенствовать технику лыжных ходов. Учёт техники одновременного одношажного хода. Пройти 2км.	<b>1</b>	
<b>40</b>			Совершенствовать технику лыжных ходов. Одновременный бесшажный ход. Пройти 2 км со средней скоростью.	<b>1</b>	
<b>41</b>			Подъём скользящим шагом. Повороты плугом при спуске. Пройти 2 км со сменой лыжных ходов.	<b>1</b>	
<b>42</b>			Учёт техники спуска в основной стойке. Пройти на скорость 2 км – мальчики, 1 км – девочки.	<b>1</b>	
<b>43</b>			Совершенствовать технику подъёма на склон скользящим шагом. Повороты на спуске плугом.	<b>1</b>	
<b>44</b>			Подъём и спуски в парах и тройках за руки. Контрольная прикидка на 2 км.	<b>1</b>	

1	2	3	4	5	6
45			Совершенствовать повороты (вправо и влево) на спуске. Пройти до 3 км в медленном темпе.	1	
46			Учёт техники подъёма скользящим шагом. Пройти 3 км со средней скоростью со сменой ходов.	1	
47			Учёт техники поворотов (вправо и влево) при спуске. Повторить подъём на склон.	1	
48			Совершенствовать технику передвижения на лыжах с использованием ходов, спусков и подъёмов на скорость.	1	
49			Прохождение дистанции 3 км с использованием изученных ходов. Эстафеты с этапом до 100м.	1	
50			Развитие скоростной выносливости: эстафеты встречные с использованием склонов до 150 м.	1	
51			Линейные круговые с этапами до 200 м без палок и с палками. Соревнования.	1	
52			Прохождение дистанции 3 км с использованием изученных ходов. Эстафеты с этапом до 100м.	1	
			<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>16</b>	
			<b>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>	<b>8</b>	
53			Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты отскока.	1	



1	2	3	4	5	6
54			Остановка мяча прыжком и в шаге	1	
55			Передача двумя руками от груди в движении в парах	1	
56			Передачи мяча в тройках с перемещением	1	
57			Броски после ведения	1	
58			Стойки и перемещения. Учебная игра в баскетбол	1	
59			Комбинации из ранее изученных элементов в технике перемещений; стойка, остановки, ускорения.	1	
60			Верхняя и нижняя передачи мяча над собой	1	
			<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>	<b>8</b>	
61			Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Игра «Перестрелка».	1	
62			ОРУ со скакалками. Разучить технику прыжка в высоту с 3-шагов разбега. Игра «Перестрелка»	1	
63			Совершенствовать прыжок в высоту с разбега. Учёт техники прыжка в высоту. Игра «Перестрелка».	1	
64			Разучить, и совершенствовать технику метания мяча по горизонтальной цели с 8 м.	1	
65			Закрепить технику метания мяча по горизонтальной цели с 8 м.	1	

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>66</b>			Совершенствовать технику метания мяча по горизонтальной цели с 8 м.	<b>1</b>	
<b>67</b>			Повторить старт с опорой на одну руку. Встречные эстафеты с предметами. Учёт в беге на 60 м.	<b>1</b>	
<b>68</b>			Прыжки в длину с разбега, метание мяча.	<b>1</b>	

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

*Качественные критерии успеваемости* характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

*Количественные критерии успеваемости* определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

**И т о г о в а я о т м е т к а** выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

**К р и т е р и и о ц е н и в а н и я у с п е в а е м о с т и** по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

### **І. Знания**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие **м е т о д ы**: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5 (12, 13, 14)	Оценка 4 (9, 10, 11)	Оценка 3 (6, 7, 8)	Оценка 2 (5, 4, 2)
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы

## II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5 (12, 13, 14)	Оценка 4 (9, 10, 11)	Оценка 3 (6, 7, 8)	Оценка 2 (5–1)
1	2	3	4
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

выполняет учебный норматив			
----------------------------	--	--	--

### III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5 (12, 13, 14)	Оценка 4 (9, 10, 11)	Оценка 3 (6, 7, 8)	Оценка 2 (5–1)
Учащийся умеет: – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; – контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Учащийся: – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; – контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

### IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5 (12, 13, 14)	Оценка 4 (9, 10, 11)	Оценка 3 (6, 7, 8)	Оценка 2 (5–1)
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени			
--	--	--	--

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

*Общая оценка успеваемости* складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

*Оценка успеваемости за учебный год* производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.