

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева» Черемисиновского района Курской области

Рассмотрено
«30» августа 2023г
Руководитель МО
_____ Булавинова О.И.

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
«31» августа 2023г

Утверждено
Директор
школы _____ Пикалов В.И.
Приказ № 64
«01» сентября 2023г

Рабочая программа по информатике для 7 класса

Булавинова Елена Викторовна
учитель информатики

2023 год

Пояснительная записка

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;
теоретические основы информатики;
алгоритмы и программирование;
информационные технологии.

На изучение информатики отводится в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

Содержание учебного предмета

Тема «Информация и информационные процессы» - 8 часов

Информация и ее свойства. Информационные процессы. Обработка информации. Информационные процессы. Хранение и передача информации. Всемирная паутина. Представление информации. Двоичное кодирование. Измерение информации.

Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» - 7 часов

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс. Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа

«Обработка графической информации» - 4 часа

Формирование изображения на экране компьютера. Компьютерная графика. Создание графических изображений. Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа

«Обработка текстовой информации» - 9 часов

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Прямое форматирование текста. Стилизовое форматирование текста. Визуализация информации в текстовых документах. Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов. Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа

«Мультимедиа» - 4 часа

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации. Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Проверочная работа.

Итоговое повторение - 2 часа.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Всего часов	Количество часов		
			Контрольная работа	Практическая работа	Проект
1	Информация и информационные процессы	8	1	1	-
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	1	5	-
3	Обработка графической информации	4	1	2	-
4	Обработка текстовой информации	9	1	4	1
5	Мультимедиа	4	1	3	-
6	Итоговое поаторение	2	1	0	
Итого:		34			

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения		Примечание
				план	факт	
1	1	Техника безопасности и организация рабочего места.	<p>Учить требования организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики. Иметь общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики и ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. <p>Систематизация учебного материала.</p>			
«Информация и информационные процессы» - 8 часов						
2	1	Информация и ее свойства	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. <p>Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. Иметь общие представления об информации и её свойствах; Знать сущности понятий «информация», «сигнал»; Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.</p>			
3	2	Информационные процессы. Обработка информации.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. <p>Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире. Уметь приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.</p>			
4	3	Информационные процессы. Хранение и	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 			

		передача информации	<ul style="list-style-type: none"> •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию. 			
5	4	Всемирная паутина	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. Иметь представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них. 			
6	5	Представление информации	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. Иметь обобщённые представления о различных способах представления информацию. Знать сущность понятия «знак». Иметь представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми. 			
7	6	Двоичное кодирование	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. 			

			<p>Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных качественных задач. Иметь представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную. Знать сущность двоичного кодирования. Уметь кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования. Понимать роль дискретизации информации в развитии средств ИКТ.</p>			
8	7	Измерение информации	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. <p>Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. Знать единицы измерения информации и свободное оперирование ими. Понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения</p>			
9	8	Обобщение и систематизация основных понятий главы "Информация и информационные процессы". Проверочная работа №1.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. <p>Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации.</p>			
«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» - 7 часов						
10	1	Основные компоненты компьютера и их функции	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. <p>Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-</p>			

			вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера. Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессора.			
11	2	Персональный компьютер	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. <p>Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера. Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессор.</p>			
12	3	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. <p>Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными</p>			

			объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки) .			
13	4	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. <p>Понимать назначение различных прикладных программ. Иметь представление о программировании. Уметь называть группы программ прикладного и общего назначения.</p>			
14	5	Файлы и файловые структуры	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. <p>Знать определение файла. Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога. Знать возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов. Уметь просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов.</p>			
15	6	Пользовательский интерфейс	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. <p>Уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; пользоваться меню и окнами, справочной системой.</p>			
16	7	Обобщение и систематизация основных понятий главы "Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией".	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. <p>Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об</p>			

		Проверочная работа №2.	информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации.			
«Обработка графической информации» - 4 часа						
17	1	Формирование изображения на экране компьютера.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. <p>Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла.</p>			
18	2	Компьютерная графика	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. <p>Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты.</p>			
19	3	Создание графических изображений	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. <p>Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Иметь представление о возможностях графического редактора; основных режимах работы. Знать виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах.</p>			

			Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения.			
20	4	Обобщение и систематизация основных понятий главы "Обработка графической информации". Проверочная работа №3.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. <p>Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла.</p>			
«Обработка текстовой информации» - 9 часов						
21	1	Текстовые документы и технологии их создания	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. <p>Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование. Знать технологию создания и редактирования простейших текстовых документов.</p>			

22	2	Создание текстовых документов на компьютере	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы).			
23	3	Прямое форматирование текста	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. <p>Иметь представление о форматировании текста как этапе создания документа, представления о прямом форматировании.</p> <p>Иметь представление о параметрах шрифта различных типах шрифта, размерах шрифта; о 4-х способах выравнивания абзацев (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), отступах (слева и справа) и междустрочных интервалах; о нумерации и ориентации страниц, колонтитулах.</p>			
24	4	Стилевое форматирование текста	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. <p>Уметь форматировать текстовый документ: задавать параметры шрифта, абзаца, размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и ориентацию страницы. Уметь форматировать символы и абзацы.</p>			
25	5	Визуализация информации в текстовых документах	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. <p>Иметь представление о вставке в документ графических объектов</p>			

			<p>виды списков (нумерованные и маркированные). Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ. Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы</p>			
26	6	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. <p>Иметь представление о вставке в документ графических объектов знать виды списков (нумерованные и маркированные). Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ. Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы</p>			
27	7	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. <p>Иметь представление о возможностях компьютерных словарей (многоязычность, содержание слов из различных областей знаний, обеспечение быстрого поиска словарных статей, мультимедийность).</p> <p>Уметь переводить текст с использованием системы машинного перевода (небольшой блок текста). Уметь с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате.</p>			
28	8	Оценка количественных параметров текстовых документов	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. Уметь сохранить 			

			<p>документ, вывести на печать на принтере</p> <p>Понимать принцип кодирования текстовой информации. Осознавать проблемы, связанные с кодировкой символов русского алфавита и пути их решения. Знать основные кодировочные таблицы. Уметь вычислять объем информационного сообщения.</p>			
29	9	<p>Обобщение и систематизация основных понятий главы "Обработка текстовой информации".</p> <p>Проверочная работа №4</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. <p>Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации</p>			
«Мультимедиа» - 4 часа						
30	1	<p>Технология мультимедиа</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. <p>Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговое и цифровое представление звука; о способах записи музыки; о монтаже информационного объекта</p>			
31	2	<p>Компьютерные презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. <p>Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с</p>			

			помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора			
32	3	Создание мультимедийной презентации	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. <p>Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора</p>			
33	4	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа № 5.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание объяснений учителя. •Слушание и анализ выступлений своих товарищей. •Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач. <p>Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговое и цифровое представление звука; о монтаже информационного объекта. Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в</p>			

			слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера			
Итоговое повторение						
34	1	Повторение				

Критерии оценивания

Для устных ответов определяется следующие критерии оценок:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный;

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязанный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии и нормы оценки практического задания:

Отметка «5»: а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения; б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; в) в представленном отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Отметка «5»: ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4»: ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3»: ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»: ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3.

Отметка «1»: ставится если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

Отметка «5»: ставится, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы задач на ЭВМ; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Отметка «4»: ставится, если работа выполнена полностью, но выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%); работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3»: ставится, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2»: ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работами на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «1»: ставится, если работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приемов составления алгоритма;
2. Неумение выделять в ответе главное;
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода ее решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкования решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, блок-схемы, алгоритмы.
5. Неумение подготовить к работе ЭВМ.
6. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

Недочеты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуальные ошибки.

