

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя
Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева» Черемисиновского
района Курской области

Рассмотрено
«30» августа 2023г
Руководитель МО
_____ Булавинова О.И.

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
«31» августа 2023г

Утверждено
Директор
школы _____ Пикалов В.И.
Приказ № 64
«01» сентября 2023г

Рабочая программа по информатике для 8Б класса

Булавинова Елена Викторовна
учитель информатики

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» для 8б класса (для детей с ОВЗ (умственная отсталость)) на 2023-2024 учебный год.

«Информатика: Учебник для 8 класса» авторов Босова Л.Л., Босова А.Ю., издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»). Программа составлена для учащихся 8 класса (для детей с задержкой психического развития) и рассчитана на 34 часа (1 часа в неделю при шестидневной учебной неделе). Программа по информатике для 8 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса информатики не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Информатика».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей**:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- **целенаправленному формированию** таких **общеучебных понятий**, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей** учащихся.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник и рабочая тетрадь для учащихся;
- методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- комплект цифровых образовательных ресурсов;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах

их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Изучение информатики в 7-9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Специфика контингента: При разработке программы учитывался контингент детей школы. Учащиеся обучаются по программе VII вида. Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по информатике в основном звене и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. Для учащихся VIII вида характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «система», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные

информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Введение

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места

Тема «Математические основы информатики» (10 часов)

Общие сведения о системах счисления Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q . Представление целых чисел Представление вещественных чисел. Высказывание. Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Тема «Основы алгоритмизации» (8 часов)

Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Алгоритмическая конструкция «следование». Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. Сокращенная форма ветвления. Алгоритмическая конструкция

«повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. Цикл с заданным условием окончания работы. Цикл с заданным числом повторений.

Тема «Начала программирования» (13 часов)

Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным числом повторений. Различные варианты программирования циклического алгоритма.

Повторение

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Всего часов	Количество часов		
			Контрольная работа	Практическая работа	Проект
1	Введение	1	-	-	-
1	Математические основы информатики	10	1	3	-
2	Основы алгоритмизации	8	1	4	-
3	Начало программирования	13	1	4	1
4	Повторение и контроль	2	1		
Итого:		34			

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения		Примечание
				план	факт	
1	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Получают общие представления о целях изучения курса информатики. Вспоминают правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе			
«Математические основы информатики» – 10 часов						
2	1	Общие сведения о системах счисления	Выявляют различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления. Переводят числа из Римской системы в арабскую			
3	2	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	Выявляют общее и отличия в разных позиционных системах счисления. Определяют систему счисления. Записывают числа в развернутой			

			форме. Выявляют закономерности равенства чисел в различных системах счисления. Складывают, умножают и вычитают небольшие двоичные числа.			
4	3	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления	Выявляют общее и отличия в разных позиционных системах счисления. Определяют систему счисления. Записывают числа в развернутой форме.			
5	4	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q .	Определяют значения чисел в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах. Переводят небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в различные системы счисления и обратно.			
6	5	Представление целых и вещественных чисел. Проверочная работа «Системы счисления»	Выявляют общее и отличия вещественных чисел в разных позиционных системах счисления. Записывают целые числа в естественной и нормальной форме. Выполняют операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами. Переводят небольшие целые числа из десятичной системы счисления в другую систему счисления и обратно.			
7	6	Высказывание. Логические операции	Анализируют логическую структуру высказываний. Строят логические высказывания. Составляют логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ			
8	7	Построение таблиц истинности для логических выражений.	Анализируют последовательность логических операций в логическом выражении. Строят таблицы истинности для логических выражений. Определяют значения логического выражения, строят таблицу истинности.			
9	8	Свойства логических операций.	Делают сравнительный анализ свойств логических и математических операций. Анализируют логическую структуру высказываний.			

			Вычислять истинностное значение логического выражения.			
10	9	Решение логических задач.	Анализируют и выбирают способы решения логических задач. Решают логические задачи. Вычисляют истинностное значение логического выражения.			
11	10	Логические элементы. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	Анализируют структуру логических элементов. Определяют значения логического выражения, строить таблицу истинности. Анализируют логическую структуру высказываний. Вычислять истинностное значение логического выражения. Решать логические задачи. Строят логические схемы.			
«Основы алгоритмизации» – 8 часов						
12	1	Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов.	Выделяют различие между формальным и неформальным исполнителем. Проводят анализ круга решаемых задач и среды обитания исполнителя. Анализируют изменения в способах представления алгоритма. Анализируют свойства алгоритма.			
13	2	Объекты алгоритмов. Алгоритмическая конструкция следование.	Анализируют изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма. Анализ понятия исполнитель алгоритмов. Представлять алгоритм в различных формах. Составлять блок-схемы к алгоритму. Строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя. Преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую. Строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.			

			Познакомиться с алгоритмической конструкцией следование, разработка линейного алгоритма. Решать математические задачи.			
14	3	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления.	Анализируют изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма. Анализируют различие в полной и неполной форме ветвления. Строят цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя. Решать математические задачи, содержащие оператор ветвления.			
15	4	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	Анализируют изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма. Анализируют как происходит процесс повторения действий. Определяют по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Решают математические задачи, содержащие оператор цикла.			
16	5	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием окончания работы.	Анализируют изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма. Строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов. Решают математические задачи, содержащих оператор цикла.			
17	6	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным числом повторений.	Сравнивают различные алгоритмы решения одной задачи. Строят цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, исп. цикл с повторением. Решают математические задачи, содержащих оператор цикла			
18	7	Обобщение и систематизация основных понятий	Сравнивают различные алгоритмы решения одной задачи. Строят цепочки команд,			

		темы. Проверочная работа «Основы алгоритмизации»	дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя.			
19	8	Анализ проверочной работы по теме «Основы алгоритмизации»	Сравнивают различные алгоритмы решения одной задачи. Анализируют допущенные ошибки. Строят цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя.			
«Начала программирования» – 13 часов						
20	1	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных.	Анализируют готовые программы. Определяют по программе, для решения какой задачи она предназначена. Анализируют синтаксис языка. Выделяют этапы решения задачи на компьютере. Составлять простые программы.			
21	2	Программирование линейных алгоритмов.	Анализируют готовые программы. Определяют по программе, для решения какой задачи она предназначена. Выделяют этапы решения задачи на компьютере. Разрабатывают этапы решения задачи на компьютере, предполагающие вычисления арифметических вычислений.			
22	3	Программирование линейных алгоритмов.	Анализируют готовые программы. Определяют по программе, для решения какой задачи она предназначена. Выделяют этапы решения задачи на компьютере. Разрабатывают этапы решения задачи на компьютере, предполагающие вычисления арифметических вычислений.			
23	4	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	Анализируют готовые программы. Определяют по программе, для решения какой задачи она предназначена. Выделяют этапы решения задачи на компьютере. Разрабатывают этапы решения задачи на компьютере, предполагающие вычисления арифметических вычислений. Решают квадратного уравнения или неравенства.			

24	5	Решение задач с условным оператором.	Анализируют готовые программы. Определяют по программе, для решения какой задачи она предназначена. Выделяют этапы решения задачи на компьютере. Разрабатывают программы на компьютере.			
25	6	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	Анализируют готовые программы. Определяют по программе, для решения какой задачи она предназначена. Разрабатывают этапы задачи на компьютере, предполагающие вычисления арифметических вычислений. Решать квадратное уравнение или неравенства, в том числе с использованием логических операций.			
26	7	Решение задач с сложными условиями.	Анализируют готовые программы. Определяют по программе, для решения какой задачи она предназначена. Разрабатывают этапы задачи на компьютере. Разработка программ.			
27	8	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	Анализируют готовые программы. Определяют по программе, для решения какой задачи она предназначена. Разрабатывают этапы задачи на компьютере. Разработка программ с циклами.			
28	9	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	Анализируют готовые программы. Определяют по программе, для решения какой задачи она предназначена. Разрабатывают этапы задачи на компьютере. Разработка программ с циклами.			
29	10	Программирование циклов с заданным числом повторений.	Анализируют готовые программы. Определяют по программе, для решения какой задачи она предназначена. Разрабатывают этапы задачи на компьютере. Разработка программ с циклами.			
30	11	Решение задач с использованием циклов.	Анализируют готовые программы. Определяют по программе, для решения какой задачи она предназначена. Разрабатывают этапы задачи на			

			компьютере. Разработка программ с циклами.			
31	12	Подготовка к контрольной работе	Анализируют готовые программы. Определяют по программе, для решения какой задачи она предназначена. Разрабатывают этапы задачи на компьютере. Разработка программ с циклами, ветвлениями.			
32	13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	Сравнивают различные алгоритмы решения одной задачи. Разработка этапов решения задачи на компьютере. Разработка программ с циклами, ветвлением. Осуществление функции контроля и самоконтроля изученных понятий.			
<i>Повторение – 1 час</i>						
33	1	Итоговое повторение.	Выявляют общее и отличия вещественных чисел в разных позиционных системах счисления. Записывают целые числа в естественной и нормальной форме. Выполняют операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами. Переводят небольшие целые числа из десятичной системы счисления в другую систему счисления и обратно. Анализируют структуру логических элементов. Определяют значения логического выражения, строить таблицу истинности. Анализируют логическую структуру высказываний. Вычислять истинностное значение логического выражения. Решать логические задачи. Строят логические схемы.			
34	2	Подведение итогов.	Сравнивают различные алгоритмы решения одной задачи. Разрабатывают этапы решения задачи на компьютере. Разрабатывают программы с циклами, ветвлением.			

			<p>Осуществляют функции контроля и самоконтроля изученных понятий. Выполняют практической работы.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Критерии оценивания

Для устных ответов определяется следующие критерии оценок:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный;

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязанный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии и нормы оценки практического задания:

Отметка «5»: а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения; б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Отметка «5»: ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4»: ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3»: ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»: ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3.

Отметка «1»: ставится если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

Отметка «5»: ставится, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы задач на ЭВМ; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Отметка «4»: ставится, если работа выполнена полностью, но выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной

задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%); работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3»: ставится, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2»: ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работами на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «1»: ставится, если работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приемов составления алгоритма;
2. Неумение выделять в ответе главное;
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода ее решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкования решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, блок-схемы, алгоритмы.
5. Неумение подготовить к работе ЭВМ.
6. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

Недочеты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуальные ошибки.