

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева»
Черемисиновского района Курской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО

_____/Евстратова Л.А./

Протокол №1 от «29» 08.2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол №1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

_____/ В. И. Пикалов/

Приказ № 64
от «01» 09.2023г.

Рабочая программа
по Окружающему миру
для 4 «А» класса

Нармуратова Марина Михайловна

учитель начальных классов

1 квалификационной категории

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 общеобразовательного класса разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», 2011 г.

Для реализации программы используется УМК «Школа России»:

Плешаков А. А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 частях, 4 класс – М.: Просвещение, 2013 г.

Плешаков А. А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» в 2 частях, 4 класс - М.: Просвещение, 2021г.

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель - М.: Просвещение, 2017 г.

Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов - М.: Просвещение, 2017 г.

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится — 68 ч, 2 ч в неделю (34 недели).

Цель изучения предмета «Окружающий мир» — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы навыки:

- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- интереса к изучению учебного предмета
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В ходе изучения блока «Человек и природа» учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного

поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В ходе изучения блока «Человек и общество» учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных

устных или письменных высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей.

Элементы содержания учебного предмета

Земля и человечество – 10ч.

Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство и историческими картами.

Природа России – 11ч.

Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны. Взаимосвязь в природе. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: поиск и показ на физических картах России. Работа с гербарными экземплярами растений природных зон.

Родной край часть большой страны – 13ч.

Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами почв края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края.

Экскурсии: знакомства с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью атласа - определителя

Практические работы: знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края; рассматривание гербарных экземпляров растений.

Страницы Всемирной истории – 5ч.

Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники.

Страницы истории Отечества – 20ч.

Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв. Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в.

Экскурсии: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

Практическая работа: Работа с исторической картой.

Современная Россия – 9 ч.

Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка. Государственное устройство. Государственная символика нашей страны. Многонациональный состав населения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во час	Дата		Примечание
			план.	факт.	
Земля и человечество (10ч)					
1	Мир глазами астронома.	1	05.09		
2	Планеты Солнечной системы.	1	07.09		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	12.09		
4	Мир глазами географа.	1	14.09		

5	Мир глазами историка. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1	19.09		
6	Работа над ошибками. Когда и где?	1	21.09		
7	Мир глазами эколога.	1	26.09		
8	Природное сообщество «Водоём». <i>Экскурсия.</i>	1	28.09		
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1	03.10		
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	05.10		
Природа России (11ч)					
11	Равнины и горы России.	1	10.10		
12	Моря, озёра и реки России.	1	12.10		
13	Природные зоны России.	1	17.10		
14	Зона арктических пустынь.	1	19.10		
15	Тундра.	1	24.10		
16	Леса России.	1	26.10		
17	Растения и животные леса. <i>Экскурсия.</i>	1	07.11		
18	Лес и человек.	1	09.11		
19	Зона степей.	1	14.11		
20	Пустыни.	1	16.11		
21	У Чёрного моря.	1	21.11		
Родной край-часть большой страны (13ч)					
22	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия.</i>	1	23.11		
23	Наш край.	1	28.11		
24	Поверхность нашего края.	1	30.11		
25	Водные богатства нашего края.	1	05.12		
26	Наши подземные богатства.	1	07.12		
27	Земля – кормилица.	1	12.12		
28	Жизнь леса.	1	14.12		
29	Жизнь луга.	1	19.12		
30	Жизнь в пресных водах.	1	21.12		
31	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	1	26.12		
32	Работа над ошибками. Растениеводство в нашем крае.	1	28.12		
33	Животноводство в нашем крае.	1	09.01		
34	Презентация проектов.	1	11.01		
Страницы Всемирной истории (5ч)					
35	Начало истории человечества.	1	16.01		
36	Мир древности: далёкий и близкий.	1	18.01		
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	23.01		
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	25.01		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	30.01		
Страницы истории России (20ч)					
40	Жизнь древних славян.	1	06.02		

41	Во времена Древней Руси	1	08.02		
42	Страна городов.	1	13.02		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	15.02		
44	Трудные времена на Русской земле.	1	20.02		
45	Русь расправляет крылья.	1	22.02		
46	Куликовская битва.	1	27.02		
47	Иван Третий.	1	29.02		
48	Мастера печатных дел.	1	05.03		
49	Патриоты России.	1	07.03		
50	Пётр Великий.	1	12.03		
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	14.03		
52	Екатерина Великая.	1	19.03		
53	Отечественная война 1812 года.	1	21.03		
54	Страницы истории XIX века.	1	02.04		
55	Россия вступает в XX век.	1	04.04		
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	09.04		
57	Великая война и великая Победа.	1	11.04		
58	Великая война и великая Победа.	1	16.04		
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	18.04		
Современная Россия (9ч)					
60	Основной закон России и права человека.	1	23.04		
61	Мы – граждане России.	1	25.04		
62	Славные символы России.	1	30.04		
63	Такие разные праздники.	1	07.05		
64	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1	14.05		
65	Работа над ошибками. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	1	16.05		
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1	21.05		
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	1	23.05		
68	Презентация проектов.	1	23.05		

Критерии оценивания:

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляемая» после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» (***«отлично»***) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- «4» (***«хорошо»***) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- «3» (***«удовлетворительно»***) - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно; раскрытия вопроса.
- «2» (***«плохо»***) - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.