

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» Черемисиновского района Курской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО
_____/ЕвстратоваЛ.А./

Протокол №1 от «29» 08. 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол №1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

_____/ В. И. Пикалов/

Приказ № 64 от «01» 09. 2023 г.

Рабочая программа *по Математике* *для 4 «А» класса*

Нармуратова Марина Михайловна
учитель начальных классов
1 квалификационной категории

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 общеобразовательного класса разработана на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1- 4 классы» М.: Просвещение, 2011г.

Для реализации программного материала используется УМК «Школа России»:

- М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 4 класс: в 2 частях - М.: Просвещение, 2013г
- С. И. Волкова. Рабочая тетрадь по математике, 4 класс: в 2 частях - М.: Просвещение, 2022г

На изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю, 136 ч в год (34 недели)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

ученик получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- **определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ученик получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

Познавательные

ученик научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

ученик получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные:

ученик научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*
- *принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;*
- *принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- ***навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

ученик получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые предметные результаты по разделам

Раздел «Числа и величины»

Учащийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Учащийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Элементы содержания учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (повторение) (14ч)

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Деление трёхзначных чисел на однозначные. Деление трёхзначных чисел на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Диагностическая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Страничка для любознательных.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов и класс миллиардов. Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного. Контрольная работа по теме «Нумерация».

Величины (11ч)

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, продолжительности и конца события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Величины».

Сложение и вычитание (12ч)

Устные и письменные приёмы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».

Умножение и деление (77ч)

Свойства умножения. Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление многозначного числа на однозначное. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Контрольная работа за первое полугодие. Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Страничка для любознательных. Проверочная работа. Работа над ошибками. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа по теме «Задачи на движение». Анализ

контрольной работы. Повторение пройденного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Составление и решение задач, обратных данной. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Проект: «Математика вокруг нас». Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение текстовых задач. Умножение многозначного числа на трёхзначное. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Алгоритм: письменное деление на двузначное число с остатком. Деление многозначного числа на двузначное по плану. Деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число (закрепление). Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Письменное деление на двузначное число (закрепление). Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Деление многозначного числа на трёхзначное. Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились. Повторение изученного.

Итоговое повторение (10ч)

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач. Обобщающий урок.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во час	Дата		Примечание
			план	факт	
Числа от 1 до 1000 (повторение) (14ч)					
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	04.09		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	05.09		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	06.09		

4	Вычитание трёхзначных чисел.	1	07.09		
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначное.	1	11.09		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1	12.09		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1	13.09		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1	14.09		
9	Деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1	18.09		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	19.09		
11	Диагностическая контрольная работа.	1	20.09		
12	Анализ контрольной работы. Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	21.09		
13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	25.09		
14	Страничка для любознательных.	1	26.09		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)					
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	27.09		
16	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел.	1	28.09		
17	Запись многозначных чисел.	1	02.10		
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	03.10		
19	Сравнение многозначных чисел.	1	04.10		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	05.10		
21	Закрепление изученного.	1	09.10		
22	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	10.10		
23	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	11.10		
24	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	12.10		
25	Повторение пройденного.	1	16.10		
26	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1	17.10		

Величины (11ч)					
27	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	1	18.10		
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	19.10		
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	23.10		
30	Таблица единиц площади.	1	24.10		
31	Определение площади с помощью палетки.	1	25.10		
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	26.10		
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	07.11		
34	Определение начала, продолжительности и конца события. Секунда.	1	08.11		
35	Век.	1	09.11		
36	Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились.	1	13.11		
37	Контрольная работа по теме «Величины».	1	14.11		
Сложение и вычитание (12ч)					
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	15.11		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	16.11		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	20.11		
41	Нахождение нескольких долей целого.	1	21.11		
42	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1	22.11		
43	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1	23.11		
44	Сложение и вычитание значений величин.	1	27.11		
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	28.11		
46	Что узнали. Чему научились.	1	29.11		
47	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	30.11		
48	Что узнали. Чему научились.	1	04.12		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	05.12		
Умножение и деление (77ч)					

50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	06.12		
51	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	07.12		
52	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	11.12		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	12.12		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	13.12		
55	Деление многозначного числа на однозначное.	1	14.12		
56	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	18.12		
57	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	19.12		
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	20.12		
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1	21.12		
60	Решение задач. Письменные приёмы деления.	1	25.12		
61	Закрепление изученного.	1	26.12		
62	Контрольная работа за первое полугодие.	1	27.12		
63	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	28.12		
64	Решение текстовых задач.	1	09.01		
65	Умножение и деление на однозначное число.	1	10.01		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	11.01		
67	Решение задач на движение.	1	15.01		
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	16.01		
69	Решение задач на движение.	1	17.01		
70	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	1	18.01		
71	Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	1	22.01		

72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	23.01		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	24.01		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	25.01		
75	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	29.01		
76	Перестановка и группировка множителей.	1	30.01		
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	31.01		
78	Контрольная работа по теме «Задачи на движение».	1	01.02		
79	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1	05.02		
80	Деление числа на произведение.	1	06.02		
81	Деление числа на произведение.	1	07.02		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	08.02		
83	Составление и решение задач, обратных данной.	1	12.02		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	13.02		
85	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	14.02		
86	Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	15.02		
87	Решение выражений на деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	19.02		
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	20.02		
89	Повторение пройденного.	1	21.02		
90	Что узнали. Чему научились.	1	22.02		
91	Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	26.02		
92	Проект: «Математика вокруг нас».	1	27.02		
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1	28.02		
94	Умножение числа на сумму.	1	29.02		
95	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	04.03		
96	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	05.03		
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	06.03		

98	Решение текстовых задач.	1	07.03		
99	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	11.03		
100	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	12.03		
101	Закрепление пройденного.	1	13.03		
102	Повторение пройденного.	1	14.03		
103	«Что узнали. Чему научились».	1	18.03		
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	19.03		
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	20.03		
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1	21.03		
107	Алгоритм: письменное деление на двузначное число с остатком.	1	01.04		
108	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1	02.04		
109	Деление на двузначное число.	1	03.04		
110	Закрепление изученного.	1	04.04		
111	Закрепление изученного.	1	08.04		
112	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	09.04		
113	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	10.04		
114	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	11.04		
115	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	15.04		
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	16.04		
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	17.04		
118	Деление многозначного числа на трёхзначное.	1	18.04		
119	Деление на трёхзначное число.	1	22.04		
120	Деление на трёхзначное число.	1	23.04		
121	Проверка деления с остатком.	1	24.04		
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	25.04		
123	Что узнали. Чему научились.	1	29.04		
124	Что узнали. Чему научились.	1	30.04		

125	Итоговая диагностическая работа.	1	06.05		
126	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	1	07.05		
Итоговое повторение (10ч)					
127	Нумерация.	1	08.05		
128	Выражения и уравнения.	1	13.05		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	14.05		
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1	15.05		
131	Порядок выполнения действий.	1	16.05		
132	Величины.	1	20.05		
133	Геометрические фигуры.	1	21.05		
134	Решение задач.	1	22.05		
135	Решение задач.	1	22.05		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	23.05		

Критерии оценивания:

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок. «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок. «4» - 1-2 негрубых ошибки. «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
«2» - 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок. «4» - 1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно