

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснополянская средняя общеобразовательная школа  
имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А. И. Родимцева  
Черемисиновского района Курской области

Рассмотрено

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
Рудакова Н. Л.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Пикалов В. И./  
Приказ № 64  
от «01» сентября 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**для 4 класса**

Конченкова Евгения Анатольевна  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

2023 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе ФГОС НОО, составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Краснополянской СОШ, учебного плана МКОУ Краснополянской СОШ, с учётом Примерной программы начального общего образования по английскому языку “Rainbow English”.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

#### Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

- **Обучающийся научится:**
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

### **Обучающийся научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, орфография**

#### **Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится** распознавать и употреблять в речи:

- основные коммуникативные типы предложений;
- изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Личностные результаты**

### **У обучающегося будут сформированы:**

- представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении;
- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- устойчивая мотивация к овладению иностранным языком;
- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

## **Метапредметные результаты**

### **У обучающегося будут сформированы:**

- принятие задач учебной и коммуникативной деятельности;
- планирование, выполнение и оценивание своих учебных/коммуникативных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- умение применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- навык смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- навык осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

## Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тема	Содержание модуля	Кол-во- часов
Блок 1 Meet John Barker and His Family	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	8 часов
Блок 2 MyDay	Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	9 часов
Блок 3 At Home	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	9 часов
Блок 4 I Go to School	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	10 часов
Блок 5	Напитки и еда.	9 часов

I Love Food	Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	
Блок 6 The Weather We Have	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	9 часов
Блок 7 At the Weekend	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркероv. Путешествие в Москву.	14 часов



### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во час ов	Дата		Примечания
			план	факт	
	<b>Джон Баркер и его семья</b>				
1.	Джон Баркер и его семья.	1	6.09.23		
2.	Наша семья	1	8.09.23		
3.	Салли баркер	1	13.09.23		
4.	Притяжательный падеж существительных.	1	15.09.23		
5.	Семейное древо Джона Баркера	1	20.09.23		
6.	Мери Баркер	1	22.09.23		
7.	<b>Контрольная работа по теме «Джон Баркер и его семья»</b>	1	27.09.23		
8.	Проект «Мое семейное дерево».	1	29.09.23		
	<b>Мой день</b>				
9.	Мой день	1	4.10.23		
10.	Дома. Простое настоящее время.	1	6.10.23		
11.	Распорядок дня	1	11.10.23		
12.	Отрицание в настоящем продолженном времени.	1	13.10.23		
13.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1	18.10.23		
14.	День Салли Баркер	1	19.10.23		
15.	<b>Контрольная работа по теме «Мой день».</b>	1	25.10.23		
16.	Анализ контрольной работы.	1	27.10.23		
17.	Проект «Мой день».	1	8.11.23		
	<b>Дом</b>				
18.	Введение лексики по теме «Дом».	1	10.11.23		
19.	Мой дом	1	15.11.23		
20.	Введение лексики по теме «Мебель».	1	17.11.23		
21.	Введение вопроса «Сколько?».	1	22.11.23		
22.	Повторение по теме «Дом».	1	24.11.23		
23.	Бетти Джексон	1	29.11.23		
24.	<b>Контрольная работа по теме «Дом».</b>	1	1.12.23		
25.	Анализ контрольной работы.	1	6.12.23		
26.	Проект «Моя комната».	1	8.12.23		
	<b>Школа</b>				
27.	Введение лексики по теме «Школа».	1	13.12.23		
28.	Кухня Баркера	1	15.12.23		
29.	Время	1	20.12.23		
30.	Отрицания в конструкции there is , there are.	1	22.12.23		
31.	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	1	27.12.23		
32.	Предложения с конструкцией there is, there are.	1	28.12.23		

33.	Школа в Англии	1	10.01.24		
34.	<b>Контрольная работа по теме «Школа».</b>	1	12.01.24		
35.	Анализ контрольной работы.	1	17.01.24		
36.	Проект «Классная комната моей мечты».	1	19.01.24		
	<b>Любимая еда</b>				
37.	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	1	24.01.24		
38.	Лексика по теме «Еда»	1	26.01.24		
39.	Безличные предложения	1	31.01.24		
40.	Степени сравнения прилагательных	1	2.02.24		
41.	Повторение по теме «Еда»	1	7.02.24		
42.	Меню	1	9.02.24		
43.	<b>Контрольная работа по теме «Еда».</b>	1	14.02.24		
44.	Анализ контрольной работы.	1	15.02.24		
45.	Проект «Наши любимые блюда».	1	16.02.24		
	<b>Погода</b>				
46.	Прошедшее время глагола to be (was, were).	1	21.02.24		
47.	Отрицания с глаголами was, were.	1	28.02.24		
48.	Степени сравнения прилагательных	1	1.03.24		
49.	Прошедшее время	1	6.03.24		
50.	Погода сегодня	1	13.03.24		
51.	Джон Баркер	1	15.03.24		
52.	<b>Контрольная работа по теме «Погода».</b>	1	20.03.24		
53.	Анализ контрольной работы.	1	22.03.24		
54.	Проект «Мое любимое время года».	1	3.04.24		
	<b>Выходные</b>				
55.	Прошедшее время правильных глаголов.	1	5.04.24		
56.	Прошедшее время правильных глаголов.	1	10.04.24		
57.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1	12.04.24		
58.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1	7.04.24		
59.	Неопределённая форма глагола	1	19.04.24		
60.	Будущее время.	1	24.04.24		
61.	Употребление в речи будущего времени	1	26.04.24		
62.	Лексика по теме «Выходные»	1	3.05.24		
63.	Повторение по теме «Выходные»	1	8.05.24		
64.	<b>Контрольная работа по теме «Выходные».</b>	1	15.05.24		
65.	Анализ контрольной работы.	1	17.05.24		
66.	Проект «Выходные моей семьи».	1	22.05.24		
67.	Практика устной речи и чтения.	1	24.05.24		
68.	Практика устной речи и чтения.	1			



## Критерии оценивания

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по

предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность

раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6

недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики

изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» (плохо) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.