

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Краснополянская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А. И. Родимцева
Черемисиновского района Курской области

Рассмотрено

Руководитель МО
Рудакова Н. Л.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г

Утверждено

Директор школы
_____/Пикалов В. И./
Приказ № 64
от «01» сентября 2023
г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 3 И класса

Конченкова Евгения Анатольевна
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Хмелевская 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе ФГОС НОО, составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Краснополянской СОШ, учебного плана МКОУ Краснополянской СОШ, с учётом Примерной программы начального общего образования по английскому языку.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю(34 часа)

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся получают возможность достичь личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- осознавать мир как многоязычное и поликультурное сообщество;
- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;
- осознавать себя гражданином своей страны.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважать и осознавать ценности семьи и общества;
- познавать мир с помощью средств изучаемого иностранного языка;
- слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- следовать правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

В коммуникативной сфере

Языковой материал

- писать буквы алфавита (полупечатное написание букв) и знать их последовательность, сравнивать основные буквосочетания;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- применять основные правила орфографии при письме;
- различить на слух и адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы в устной и письменной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- корректно произносить предложения с однородными членами;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать слова адекватно ситуации общения;
- группировать слова по их тематической принадлежности;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: артикли (неопределенный, определенный, нулевой); существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be в Present Simple; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may; глаголы в действительном залоге в Present Simple, Present Continuous; наречия степени much/many/a lot of и наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a

week); притяжательные местоимения; количественные числительные до 100; даты; простые предлоги места и времени, сочинительные союзы and и but; общие и специальные вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how; побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах; некоторые формы безличных предложений в Present Simple; предложения с оборотами there is/there are в Present Simple.

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

В познавательной сфере

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём.

Обучающиеся получают возможность научиться:

В коммуникативной сфере

Языковой материал

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком)

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

В говорении:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

В письменной речи:

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов).

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

Тема	Содержание тематического модуля	Кол-во часов
Блок 1 What We See and What We Have (Что мы видим и что мы имеем)	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.	7 часов
Блок 2 What We Like (Что мы любим)	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	8 часов
Блок 3 What Colour? (Какого цвета?)	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.	10 часов
Блок 4 How Many? (Сколько?)	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	9 часов
Блок 5 Happy Birthday! (С днем рождения!)	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.	9 часов
Блок 6 What's Your Job? (Кем вы работаете?)	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.	8 часов

Блок 7 Animals (Животные)	Мир животных.	8 часов
Блок 8 Seasons and Months (Времена года и месяца)	Времена года и погода.	8 часов

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Ко л- во ча со в			Примечание
			Дата по плану	Дата по факту	
	Что мы видим и что у нас есть				
1	Алфавит. Указательные местоимения Притяжательные местоимения.	1	6.09.23		
2	Английские имена. Употребление глагола «to have»	1	8.09.23		
3	Домашние животные. Время суток.	1	13.09.23		
4	Мой день	1	15.09.23		
	Что мы любим				
5	Личные и притяжательные местоимения. Конструкция «Мне нравится»	1	29.09.23		
6	Время. Конструкция с « Я вижу»	1	4.10.23		
7	Я могу делать очень хорошо	1	6.10.23		
8	Употребление в речи притяжательных местоимений	1	11.10.23		
	Какого цвета?				
9	Формы глагола «быть». Предлоги места	1	27.10.23		
10	Цвета. Конструкция «У меня есть.»	1	8.11.23		
11	Цвета. Построение вопросительных предложений	1	10.11.23		
12	Описание людей и предметов	1	15.11.23		
13	Я могу/ я не могу	1	17.11.23		
	Сколько?				
14	Фред и Тэд. Описание людей и предметов	1	8.12.23		
15	Время	1	13.12.23		
16	Сколько тебе лет?	1	15.12.23		
17	Номер телефона	1	20.12.23		
	С днём рождения!				
18	День рождения Робина	1	17.01.24		

19	Билли Харрисон и его день рождения	1	24.01.24		
20	Рой и его игрушки	1	26.01.24		
21	Мэй и её семья	1	31.01.24		
22	Дни недели	1	2.02.24		
	Кем вы работаете?				
23	Профессии	1	15.02.24		
24	Генерал Грин и его комната	1	16.02.24		
25	Диалог матушки « Бигз и её дети»	1	21.02.24		
26	Спорт в твоей жизни	1	28.02.24		
	Животные				
27	Единственное и множественное число. Семья Лонг	1	20.03.24		
28	Животные и континенты	1	22.03.24		
29	Вежливая просьба	1	3.04.24		
30	Выражение множественности	1	5.04.24		
	Времена года и месяцы				
31	Какого цвета весна?	1	24.04.24		
32	Названия месяцев	1	26.04.24		
33	Когда день рожденья?	1	3.05.24		
34	Названия стран	1	8.05.24		

Критерии оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3»свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2»ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.