

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева»
Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании ПС
Протокол № 1 от 31.08 2023г.

Утверждаю
Директор школы: В.И. Пикалов
Приказ № 64 от «1» 09 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

2023-2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи детей разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга»: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7-лет возраста в условиях детского сада», под редакцией Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И., С.Якобсон в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Развитие детей по речевому направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по развитию речи, чтению художественной литературы, грамоте в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Методическое оснащение:

- **Программа «Радуга» Т.Н.Дороновой**
- **Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н.Дороновой:**

-Гербова В.В. «Учусь говорить»

-Гризик Т.И «Говорим правильно.»

-Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

Задачи:

Формировать отношение к окружающему миру;

укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей

- — воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- — формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- — воспитание уважения к труду;
- — развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- — формирование элементарных знаний о правах человека;
- — расширение представлений о городах России;
- — знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- — развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- — формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям
- -Продолжать работу по воспитанию звуковой культуры речи.
- -Уточнять и закреплять произношение звуков русского языка.

- - Определять на слух наличие того или иного звука в слове, различать близкие по звучанию слова.
- - Использовать интонационные средства выразительности.
- -Обогащать речь детей во всех ситуациях речевого общения.
- -Помогать детям усваивать лексику и грамматику родного языка, овладевать правильным произнесением слов.

Планируемые результаты освоения программы.

- -называют предметы и объекты, обобщающими понятиями
- - активно используют в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними
- - правильно употребляют предлоги, выражающие пространственные отношения (*в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между* и т. п.)
- . образуют прилагательные сравнительной и превосходной степени (*тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий*).
- - согласовывают существительные с прилагательными (*красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы*);
- - используют глаголы в повелительном наклонении (*иди, идите; играй, играйте*)
- - образуют существительные при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (*яблоко —яблочный*).
- - правильно произносят звуки родного языка
- -отвечают на вопросы, поддерживают беседы- составляют правильно предложения.

**Календарно-тематическое планирование
развитие речи**

№ уро ка	Тема	Количеств о часов	Дата проведения		Примечания
			план	Факт	
1	Мониторинг	1	08.09		
2	Мы – воспитанники старшей группы. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы личного опыта.	1	15.09		
3	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказка «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...» Пересказ сказки «Заяц-хвастун». Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	1	22.09		
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	1	29.09		
5	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные	1	06.10		

	рассказы по картине, придерживаясь плана.				
6	Веселые рассказы Н. Носова. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	1	13.10		
7	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	1	20.10		
8	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	1	27.10		
9	Обучение рассказыванию: описание кукол. Помочь детям составить план описания куклы, учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	1	03.11		
10	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. Закрепить правильное произношение звуков с-ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	1	10.11		
11	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Короуховой), помочь понять ее смысл.	1	17.11		
12	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Продолжать упражнять детей в умении быть	1	24.11		

	вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.				
13	Чтение стихов о поздней осени. Дидактические упражнения «Заверши предложение». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	1	01.12.		
14	Рассказывание по картине. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и создавать по ней рассказ.	1	08.12		
15	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	1	15.12		
16	Обучение рассказыванию. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). Завершение работы над сказкой «Айюга». Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	1	22.12		
17	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	1	29.12		
18	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	1			

19	Чтение стихотворений о зиме. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе». Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственные перемещения предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	1	12.01		
20	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	1	19.01		
21	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	1	26.01		
22	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	1	02.02		
23	Дидактические игры со словами. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	1	09.02		
23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1	16.02		
24	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание	1	30.02		

	отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.				
25	Обучение рассказыванию по картине «Для милой мамочки...». Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	1	01.03		
26	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	1	15.03		
27	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	1	22.03		
28	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	1	29.03		
29	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). Чтение	1	05.04		

	сказки «Сивка-Бурка». Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова).				
30	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Продолжить приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	1	12.04		
31	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Продолжать детей учить пересказывать.	1	19.04		
32	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Активизировать словарь детей.	1	26.04		
33	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	1	03.05		
34	Повторение пройденного материала. Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	1	17.05		
35	Мониторинг	1	24.05		
36	мониторинг	1	31.05		