

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А.И.Родимцева»
Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании ПС
Протокол № 1 от 31.08 2023г.

Утверждаю
Директор школы:  В.И. Пикалов
Приказ № 69 от «1» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

2023-2024год

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи детей разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» : Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7-лет возраста в условиях детского сада», под редакцией Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И , С.Якобсон в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Совместная деятельность представлена разнообразными формами и приёмами организации педагогической работы с детьми, направленными на закрепление пройденного материала. Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Развитие детей по познавательному направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по конструированию, ФЭМП, сенсорике, ознакомлению с окружающим, патриотическому воспитанию, в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Методическое оснащение:

- **Программа «Радуга» Т.Н.Дороновой**
- **Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н.Дороновой:**

-Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» , ««Моя математика»
-Гризик Т.И. «Познаю мир»
-Гризик Т.И «Предметы вокруг нас»
- Гончаренко С.С. «Сделаю сам»
- Доронова Т.Н. «Седлаю сам»

Основной методический приём, который применяется в работе с детьми данного возраста, - одушевление того, о чём мы сообщаем. Используется также приём соединения занятия по математике с интересным познавательным содержанием, например:

- *математический театр в коробке;
- *создание дидактических плакатов по математике;
- *создание числового фриза;
- *создание абстрактных геометрических панно;
- *решение проблемных ситуаций.

Задачи: формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира.

Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:

формировать элементарные математические представления;

закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;

Предполагаемые результаты освоения программы

- считать до 10, показывать цифры
- называть цвет предметов, показывать длинный- короткий (в сравнении с длинным),высокий-низкий,
- уметь сравнивать по длине, высоте, ширине
- расставлять картинки по порядку следования сюжета
- называть части суток: ночь, утро, день, вечер,
- отвечать на вопросы, что произошло вчера, сегодня,
- производить классификацию по одному признаку или свойству
- выстраивать ряд по возрастанию или убыванию какого-нибудь признака

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Календарно-тематическое планирование
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
(ФЭМП)**

№ урока	Тема	Количество во часов	Дата проведения		Примечания
			план	Факт	
1	мониторинг	1	05.09		
2	Упражнять в счете предметов в пределах 10; в порядковом счете ;знать цифры от 0 до 10. Закреплять название геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.	1	12.09		
3	Упражнять в счете в пределах 10; закрепить цифры от 0 до 10. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.	1	19.09		
4	Упражнять в счете на слух, на ощупь. Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц. Закреплять навыки счета, учить называть соседей числа; закреплять название геометрических фигур; упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.	1	26.09		
5	Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц. Упражнять в счете в пределах 10;учить обратному счету. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	1	03.10		
6	Учить детей составлять числа 6 и 7 из единиц. Учить определять путем измерения длину предметов с помощью условной мерки.	1	10.10		
7	Учить детей составлять числа 8 из единиц. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	17.10		
8	Учить детей составлять число 9 из единиц. Развивать умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий	1	24.10		

9	Развивать умение определять путем измерения длину предметов. Дать понятие «метр». Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Закрепить название дней недели.	1	31.10		
10	Познакомить с единицами измерения: рост, глубина, обхват. Познакомить с видами четырехугольников. Совершенствовать умение сравнивать числа. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	1	07.11		
11	Совершенствовать умение составлять числа 2, 3, 4, 5 из единиц. Учить определять путем измерения длину предметов. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	1	14.11		
12	Учить определять путем измерения объёма жидкости. Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине, в порядковом счете.	1	21.11		
13	Учить определять путем измерения время. Закреплять пространственные представления используя слова: слева, справа, впереди, сзади, между. Упражнять в прямом и обратном счете.	1	28.11		
14	Продолжать учить определять путем измерения длину предметов с помощью условной мерки. Учить ориентироваться на листе бумаги.	1	05.12		
15	Учить определять путем измерения вес. Закреплять навыки сравнения чисел. Совершенствовать умение составлять числа 6, 7 из единиц.	1	12.12		
16	Расширить знания о многоугольниках. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10.	1	19.12		
17	Познакомить с арифметическим действием сложением. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	1	26.12		
18	Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	1	09.01		

19	Познакомить с арифметическим действием вычитанием. Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете.	1	16.01		
20	Учить измерять сыпучие вещества; следить за полнотой мерки; понимать, что от этого зависит результат измерения. Познакомить с числом 0.	1	23.01		
21	мониторинг	1	30.01		
22	Совершенствовать умение составлять числа 8,9 из единиц. Познакомить с часами и их назначением. Формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу.	1	06.02		
23	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; записывать пользуясь знаками «=», «+», «-». Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	1	13.02		
24	Познакомить детей с математическими знаками сравнения «больше», «меньше», «равно», «не равно». Закреплять умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры.	1	20.02		
25	мониторинг	1	27.02		
26	Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10. Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами.	1	05.03		
27	Решение простых арифметических задач с формулировкой «больше(меньше) на...». Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	1	12.03		
28	Продолжать учить ориентироваться по часам. Познакомить с понятиями прямая, кривая, ломаная линия; учить рисовать прямую линию.	1	19.03		
29	Закрепить знание геометрических фигур. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро,	1	26.04		

	день, вечер, ночь.				
30	мониторинг	1	02.04		
31	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	1	09.04		
32	Учить находить закономерности и продолжать ряды. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	16.04		
33	Учить производить сериацию. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.	1	23.04		
34	Упражнять в классификации предметов по одному признаку. Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно».	1	07.05		
35	Работа по закреплению пройденного материала.	1	14.05		
36	мониторинг	1	21.05		
37	мониторинг	1	28.05		